

KINNITATUD
Võnnu Vallavalitsuse
12.03.2013.a
määrusega nr.4

VÕNNU KESKKOOLI ARENGUKAVA 2013-2022

Võnnu 2013

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. VÖNNU KESKKOOLI HETKEOLUKORD.....	4
1.1 Keskkool aastatel 2009-2013.....	4
2. PARENDESETTEPANEKUD JA TULEVIKUVÄLJAVAATED.....	11
2.1 Võnnu Keskkooli arengumudel, -eesmärgid 2022. aastaks ja nende saavutamise strateegiad.....	11
2.2 Turvaline ja kaasaegne arengukeskkond	11
2.2.1 Lapsevanemad.....	12
2.2.2 Õpilased	13
2.2.3 Õpetajad	13
2.3 Õppetöö	14
2.3.1 Tugev põhikooliosa.....	14
2.3.2 Jätkusuutlik keskkooliosa	15
2.4 Võnnu Keskkooli arengukava seos teiste arengudokumentidega.....	16
2.5 Arengukava elluviimine, täiendamine ja muutmine.....	16
3. TEGEVUSPLAAN AASTATEKS 2013-2022	17
3.1 Õppekorralduse tegevuskava 2013-2022.....	17
3.2 Investeeringute tegevuskava 2013-2022	19

SISSEJUHATUS

Võnnu Keskkooli arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastani 2022 ning arengukava uuendamise korra.

Võnnu Keskkooli arengukava lähtub Võnnu Keskkooli põhimäärusest ja Võnnu valla arengukavast. Arengukava koostamisel on arvestatud lastevanemate, õpilaste ja õpetajate rahuloluküsitluste tulemusi, Võnnu Keskkooli sisehindamise lõpparuannet (sisehindamise aruannete kokkuvõttes on kättesaadavad Võnnu Keskkooli arhiivis) ning 2011. aasta kevadel toimunud Võnnu valla elanike avalikul seminaril käsitletud haridusküsimusi.

1. VÕNNU KESKKOOLI HETKEOLUKORD

1.1 Keskkool aastatel 2009-2013

Praegune keskkool jätkab Võnnu pikaajalisi haridustraditsioone, mis algasid juba 17. sajandi lõpul. Võnnu keskkoolihoone ehitati 1990. aastal.

Algklassides rakendatakse Hea Alguse metoodikat, mis annab võimaluse arendada lastes sotsiaalseid pädevusi. Põhikoolis toetatakse kehalise kasvatus tunde treeningtegevusega. Keskkooli tugevaks plussiks on rootsi keele õppimise võimalus ja suhted Rootsi Björklinge kogukonnaga.

Klassikomplekte on 12. Õpilaste arv klassides on erinev. 7. klassist suureneb õpilaste arv klassis oluliselt, kuna siis tulevad Võnnu Keskkooli ümberkaudsete algkoolide lõpetajad. Kooli teeninduspiirkonnaks on Võnnu valla haldusterritoorium, kuid koolis õpivad lapsed ka teistest haldusüksustest. 2012/2013. õppeaastal on teiste valdade laste arv protsentuaalselt järgmine:

- Mäksa – 12,6%
- Tartu linn – 8,6%
- Meeksi – 5,2%
- Muu – 8%

Kl	Kom	Kokku	T	P	Võnnu	Mäksa	Tartu	Meeksi	Muu	Sõitjad
1	1	17	6	11	15	1	0	1	0	2
2	1	17	5	12	13	0	3	0	1	4
3	1	9	6	3	7	0	1	0	1	2
4	1	14	6	8	11	0	1	0	2	3
5	1	14	6	8	11	1	1	1	0	3
6	1	17	10	7	13	0	3	0	1	4
Kokku	6	88	39	49	70	2	9	2	5	18
7	1	12	6	6	5	4	1	2	0	7
8	1	19	8	11	11	3	1	2	2	8
9	1	15	8	7	6	6	0	2	1	9
Kokku	3	46	22	24	22	13	2	6	3	24
10	1	16	8	8	10	2	1	0	3	6
11	1	16	11	5	6	4	3	1	2	10
12	1	8	7	1	6	1	0	0	1	2
Kokku	3	40	26	14	22	7	4	1	6	18
1-3	3	43	17	26	35	1	4	1	2	8
4-6	3	45	22	23	35	1	5	1	3	10
7-9	3	46	22	24	22	13	2	6	3	24
10-12	3	40	26	14	22	7	4	1	6	18
1-12	12	174	87	87	114	22	15	9	14	60
		100%	50%	50%	65,5%	12,6%	8,6%	5,2%	8%	34,5%

Tabel 1. Kooli komplekteerimine 2012/2013. õppeaastal

Koolis tegutseb pikapäevarühm, võimalik on saada logopeedilist abi ja töötab ka HEV¹tugirühm, millesse kuuluvad HEV-koordinaator, logopeed ja sotsiaalpedagoog. Viimastel aastatel on lisandunud ja lisandumas muukeelsest keskkonnast pärinevaid lapsi, kuid seni ei ole olnud vajadust muukeelse õpetaja järele. Probleemiks on õpilaste õpimotivatsiooni puudumine, mis mõnikord võib viia põhjusega puudumiseni koolist.

¹ HEV - hariduslik erivajadus

Võnnu Keskkooli juures tegutseb 18 huvialaringi ja koor. Neist 4 ringi on täies ulatuses tasulised. Ülejäänud ringide juhendamist tasustatakse valla eelarvest (ringijuhid). Õpilased osalevad erinevate spordiklubide töös. Hästi on läinud Võnnu Keskkooli õpilastel spordivõistlustel. 2011/2012. õppeaastal saavutati sisekergejõustiku erinevatel aladel 12 maakonna meistritiitlit, lisaks veel 3 meistritiitlit tõstmises ja 2 judos. Viimastel aastatel on populaarseks saanud rahvatants. Võnnu Keskkooli õpilased on osalenud mitmel korral rahvatantsufestivalil Türgis.

1997. aastast on Võnnu Keskkoolis rootsi keele õppimise võimalus. Koolil on sõprussidemed Rootsis Björklinge piirkonnaga ja igal õppeaastal on õpilased keelepraktikal Rootsis. Traditsiooniliselt osaletakse rahvusvahelises Comeniuse projektides. Möödunud aastal olid Võnnu partnerkoolideks Itaalia, Hispaania, Portugali ja Läti koolid.

Võnnu Keskkool osaleb aktiivselt erinevates projektides. Viimase kolme õppeaasta jooksul on osaletud järgmistes projektides: „Pillid kõlama”, „Eesti rokitulevik”, muusikaliprojekt „Lumekuninganna”, disainiprojekt „Minunäoline kool”, 3T – ohutus- ja liiklusalane projekt, „KEAT”, „Iga 1 turvaliselt 12. klassi”, „Selge pilk”, ujumiskoolitus, RMK loodusmatkad „Jäljed looduses”, rahvusvaheline Comeniuse projekt, „Hambad terveks”, „Lapsesõbralik töökeskkond”, „Tervistedendav kool”, rootsi keele praktika Rootsis, „Tantsides sõbraks” – tantsufestival Türgis, Euroscola, sotsiaalteater, „Tagasi kooli” – kohtumiste sari Võnnu KK vilistlastega, „Hea õpetaja kuu” – külalisõpetajad koolis, „Suitsuprii klass” 4. klassile, maanteeameti projekt „Musta nuku katse” 1.-2. kooliastmele, 5.-6. klassi keskkonnaprojekt „Ütle sina – missugune on talv?”, „Kaerajaan Euroopasse”.

Koolis on juba aastaid viidud läbi ennetustööd (valdavalt on projektide põhised): liiklusohutus, helkuri vajalikkus, narkootiliste ainete kahjulikkus, tuleohutus, esmaabi. Ennetustöö läbiviimisel on Võnnu Keskkooli aidanud politsei- ja päästeameti ning Eesti Punase Risti liikmed. Teavitustöö ohtudest ja nende vältimisest on olnud tulemuslik. Piirkonna kuritegevuse näitajad on langenud. Koolinoored on teadlikumad ohtudest ja tagajärgedest, mis kajastub alaealiste väärtegade vähenemises. Ennetustööst on saanud alguse tervist ja ohutust kajastav 3T projekt, milles osalevad ka naabervaldade koolid.

Seoses muutustega üleriigilises kooli järelevalvesüsteemis oleme käivitanud kooli sisehindamise süsteemi. Iga õppeaasta lõpus koostab kool sisehindamise kokkuvõtte ja iga kolme aasta järel esitatakse kokkuvõtte haridus- ja teadusministeeriumile.

Koolil on ülevaade lastevanemate ootustest ja lootustest koolile. Regulaarselt (PGS-i järgi vähemalt üks kord õppeaasta jooksul) kutsutakse kokku lastevanemate koosolek, kus antakse ülevaade kooli probleemidest ja nõudmistest. Antakse nõu, kuidas oma lapsi õppetöös toetada, et ennetada ja leevendada õpiraskusi. Lastevanematele viiakse läbi kirjalikud küsitlused, et saada infot lastevanemate ootustest koolile ja arvestada nende ettepanekuid õppekava ja arengukava kujundamisel.

Võnnu Keskkooli õppekava üldosa, kus on kirjas kooli eesmärgid ja kasvatustöö põhimõtted, on kooskõlas riikliku õppekava ja kooli arengukavaga. Läbivate teemade puhul osutab õppekava erinevatele õppeainetele. Üldtunnijaotusplaan näitab õppe kohustuslikku osa ja diferentseerimise võimalusi (õpitavad valikained/kursused). Õppekava esitab kooli arusaama õppimisest ja õpetamisest, õpitulemuste kontrolli ja hindamise põhimõtted. Õppekava ainekavade osa sisaldab nii kohustuslike kui ka valikainete/-kursuste kavu. Ainekavades on püstitatud õppeaine õppe- ja kasvatuseesmärgid. Õppesisu, põhimõisted ja õpitulemused on määratud klassiti. Kooli õppekava läbivate teemade käsitus on aineti ja klassiti jälgitav, õpitulemused fikseeritud. Kirja on pandud õppeedukuse hindamise vormid ja põhimõtted. Õpetajate töökavad konkretiseerivad kooli õppekava üldosa ja ainekavasid ainete lõikes lähtuvalt õppeaasta tööplaanist ja õpilaskonnast klassis. Töökavad on vormistatud õppeveerandite ja/või kursuste kalendaarplaanina. Õppesisu on liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulised alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, saavutatavad õpitulemused ja nende kontrollimise moodused. Koolil on olemas õppekava täitmiseks vajalikud õppematerjalid ja vahendid. Võnnu vald kui kooli omanik on oma võimaluste piires eraldanud selleks rahalisi vahendeid.

Õpetajad täiendavad end nii koolis kui ka väljaspool kooli. Osa õpetajatest on hinnatud koolitajad üle vabariigi. Oleme välja töötanud täiendusõppe süsteemi, mis seisneb selles, et üldpedagoogilised ja psühholoogiaalased täiendused viiakse läbi koolis kõigile töötajatele ja ainetäiendustel käivad õpetajad iseseisvalt.

Kabinettides ja tööruumides on tagatud ohutu töökeskkond. Koolimajas on avariiväljapääsud, avariivalgustus, tulekustutid. Kooli töötajad on instrueeritud ohutustehnika ja tuleohutuse nõuetest. Paigaldatud on tuletõkkeuksed. Koolis on raamatukogu. Eelarves on ette nähtud rahalised vahendid kirjanduse ostmiseks. Raamatukogu teenuseid kasutatakse aktiivselt.

Võnnu Keskkool on traditsioone austav kool. Traditsiooniks on kujunenud järgmised üritused: tarkusepäev, tervisepäev sügisel ja spordipäev kevadel, sügise sünnipäev, rebaseklöömise päev, õpetajate päev, klassidevahelised sportmängud, maakondlikud spordiüritused, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, G. Suitsu sünniaastapäev, adventihommik(ud), luciapäev, jõulupidu, vastlapäev, EV aastapäev, kooli sünnipäev, sõbrapäev, tutipäevad, laulukonkurss „Võnnu ööbik”, emadepäevale pühendatud kevadkontsert, maakondliku etluskonkursi korraldamine, lõpuaktused jms.

Koolihoones tegutseb söökla, mis on eraettevõtte. 2006. aastal renoveeriti söökla osaliselt. Lisaks riigipoolsele toetusele tasub põhikooliõpilastele puudujääva osa koolitoidu maksumusest Võnnu vald. Keskkooliõpilastele on koolitoit tasuta. Koolil on ühiselamu 2-toalises korteris, kus käesoleval õppeaastal on 2 õpilast.

Võnnu Keskkooli õpilasi on tunnustatud nii kiituskirja kui ka kuld- või hõbemedaliga.

Tunnustust (kiituskirja) saanud õpilaste arv		
2011/12	2010/11	2009/10
17 õpilast 9,6%	18 õpilast 10%	23 õpilast
I k.a – 9 õpilast 5%	I k.a – 9 õpilast 5%	I k.a – 14 õpilast
II k.a – 3 õpilast 1,7%	II k.a – 6 õpilast 3,3%	II k.a – 5 õpilast
III k.a – 5 õpilast 2,8%	III k.a – 6 õpilast 3,3%	III k.a – 4 õpilast
Kuld- ja hõbemedaliga lõpetanud õpilaste arv		
1 kuld, 1 hõbe – 11% (klass), 1,1% (kool)	1 kuld, 1 hõbe 14,3% (klass), 1,1% (kool)	1 hõbe 2,3%

Tabel 2. Ülevaade Võnnu Keskkooli õpilaste tunnustamisest

Võnnu Keskkooli õpilased on saavutanud häid tulemusi olümpiaadidel ja konkurssidel.

KONKURSS	TULEMUS 2011/12	TULEMUS 2010/11	TULEMUS 2009/10
Etluskonkurss (maakondlik)	I koht		
Vabariiklik etluskonkurss	osavõtt		
Maakondlik arvutiõpetuse olümpiaad	I koht		
Töö- ja tehnoloogiaolümpiaad	I koht	I koht II koht	II koht
Bioloogia (gümnaasiumiaste)	II koht IV koht	II koht	
Bioloogia (põhikool)	II koht	II koht	I koht III koht
Looduskaitseviktoriinil meeskondlik võistlus	II koht		
Etluskonkurss (gümnaasium)	II koht		
Luulekonkurss (põhikool)	III koht		I koht IV koht
Maakondlik ainealane võistlusmäng	III koht		
Esseevõistlus „Lemmikloomad ühiskonnas – rõõmud ja mured”	IV koht		
Bioloogia	IV koht		I koht
Vabariiklik bioloogiaolümpiaad	osalemine		XI koht
Ühiskonnaõpetus		IV koht	
Ajalugu			I koht II koht
Loodusteadused			I koht
Loodusteadused (vabariiklik)			V koht
jutuvõistlus			I koht

Tabel 3. Ülevaade Võnnu Keskkooli õpilaste saavutustest olümpiaadidel ja konkurssidel

9. ja 12. klassi lõpetajate haridustee jätkamine on olnud järgmine (% lõpetajate arvust, andmed sügisese seisuga).

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust			
	2011/12	2010/11	2009/10
	100%	100%	94,7%
Statistika põhikooli lõpetajate edasisest käekäigust			
	2011/12	2010/11	2009/10
Gümnaasiumi	70%	69,2%	73,7%
Kutsekooli	30%	30,8%	21,0%
Tööle	0	0	5,3%
Kodus	0	0	0

Tabel 4. Võnnu Keskkooli põhikooli lõpetajate edasine käekäik

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % gümnaasiumi lõpetajate üldarvust			
	2011/12	2010/11	2009/10
	66,6%	78,6%	80%
Statistika gümnaasiumi lõpetajate edasisest käekäigust			
	2011/12	2010/11	2009/10
Ülikooli	33,3%	71,4%	70%
Kutsekooli	33,3%	14,3% (1 õpilane nii kutse- kui ka rakenduskõrgk.)	20%
Tööle	5,6%	14,3%	10%
Kaitseväge	5,6%	0	0
Kodus	5,6%	7,1%	0
Välismaale	16,6%	0	0

Tabel 5. Võnnu Keskkooli lõpetajate edasine käekäik

2. PARENDUSETTEPANEKUD JA TULEVIKUVÄLJAVAATED

Võnnu Keskkool on õppiv ja arenev organisatsioon, mis pakub õpilastele võimetekohast haridust kaasaegses õpikeskkonnas, võimaldades jätkata õpinguid järgmises kooliastmes ja toime tulla muutuvast elu- ja töökeskkonnas.

2.1 Võnnu Keskkooli arengumudel, -eesmärgid 2022. aastaks ja nende saavutamise strateegiad

Arengukava koostamise aluseks on viimase kolme aasta jooksul huvigruppide seas läbiviidud rahuloluküsitluste tulemused, kooli sisehindamise lõpparuanne (vt sisehindamise aruannete kokkuvõtteid, kättesaadav Võnnu Keskkooli arhiivist) ning 2011. aasta kevadel toimunud Võnnu valla rahva esitatud visioonid ja Võnnu valla arengukava.

2.2 Turvaline ja kaasaegne arengukeskkond

Lastevanematele, õpilastele ja õpetajatele on esmatähtis turvaline ja arengut soodustav ning usaldusväärne koolikeskkond. Millised on lastevanemate ootused turvalise ja usaldusväärse keskkonna loomiseks, selleks korraldas kool lastevanemate, õpilaste ja õpetajate seas küsitluse, mille eesmärgiks oli välja selgitada peamiste huvigruppide arvamused kooli arenguks.

Erinevate küsitluste läbiviimisel on uuritud järgnevaid valdkondi:

- õpiraskuste põhjused (mitterahuldavalt edasijõudvad õpilased)
- õppetundides kasutatavad meetodid
- huviringidest osavõtt
- õpioskuste ja probleemide väljaselgitamiseks küsitlus „Kuidas õpid? Hinda ennast ise!” (3. kooliaste ja gümnaasium)
- e-kooli kasutamine (eraldi vanematele ja õpilastele)
- küsimustik õppe- ja kasvatusprotsessist (õpilaste ja lastevanemate õppimise ja kasvatamise küsimustes nõustamise süsteemi analüüs)
- õpilaste tagasiside – rahulolu kooliga
- õpetajate rahuloluküsitlused
- 12. klassi õpilaste arvamused õpetajate kohta
- koolilõpu küsimustik

- küsitlus arenguvestluste kohta
- kooli kodulehel asuvad küsitlused.

2.2.1 Lapsevanemad

Turvalise ja usaldusväärse koolikeskkonna saavutamiseks on vajalik hoida kontakti lastevanematega. Võnnu Keskkool on selleks välja töötanud tagasiside andmise süsteemi.

Peamised meetodid, kuidas antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengu kohta, on järgmised: telefoni teel vestlemine, arenguvestlused, individuaalne kohtumine lapsevanemaga (mitte arenguvestlus), teade/märkus/kiitus õpilaspäevikusse (e-kooli), küsimustikud lapsevanemale (ka õpilasele), meili teel vestlemine, matriklisse kirjutamine, lastevanemate koosolek, arutus ja võrdlus, kirjalikult arenguvestluste kokkuvõtted.

Efektiivseim võte saavutada kontakt kooli ja kodu vahel on õpetajate arvates individuaalne vestlus lapsevanemaga, sest silma silma suhtlemine jätab ära vääriti mõistmise ning probleemidele ja/või headele külgedele saab keskenduda kohe. Küsitluste põhjal on samal arvamusel ka lapsevanemad.

Parema kontakti hoidmiseks plaanivad klassijuhatajad järgmisel õppeaastal tegeleda lastevanemate tagasisidestamisega sagedamini (nt hinnetelehed, rohkem infot e-kooli, probleemide korral kordusvestlused).

Võnnu Keskkool on järginud seaduses ettenähtut ning loonud tingimused koostöö edukaks sujumiseks. Küsitluste (klassijuhatajate kui kooli esindajate, lastevanemate arvamus) tulemusena selgub, et olemasolev süsteem vastab nõuetele, toimib efektiivselt ning avaldab positiivset mõju (paranevad suhted ja suureneb turvatunne).

Lastevanemate küsitlustest selgunud kitsaskohad:

- turvalise õueala puudumine
- turvatud rattahoidla puudumine
- remontimata ja tänapäevastamata siseruumid (koolimaja läbiv ühtne värvilahendus)
- tänapäevase kodundusklassi sisustamine
- renoveerimata võimla (duširuumid, püsiv soojaveeühendus)

- staadioni puudumine
- garderoobid
- tänapäevase koolikella puudumine
- puuduvad lisaruumid mängimiseks ja vaba aja sisustamiseks.

2.2.2 Õpilased

Õpilaste küsitlustest selgunud asjaolud:

- rahulolu õppetegevusega, positiivsed suhted õpetajatega
- kitsaskohtadeks koolis on võimlatiib (riietus- ja duširuumid), garderoobid, palmisaal, puhkekohad
- peatähelepanu vajab füüsilise keskkonna parendamine.

2.2.3 Õpetajad

Õpetajate küsitlustest selgunud parendusettepanekud:

- puhkekohtade sisustamine
- garderoobide ümberehitus (garderoobid keldrisse) ja garderoobikappide kasutuselevõtt
- uus meloodiline koolikell
- käsitöö- ja kodundusklassi tänapäevastamine
- HEV-õpilastele eraldi klassiruum ja eripedagoog/klassiõpetaja
- töökeskkonna ja õppevahendite kaasajastamine
- võimlatiiva uuendamine – duši- ja riietusruumid, jõusaal, tabloo võistluste jaoks
- staadioni ehitamine, mänguväljakute renoveerimine
- Gustav Suitsu mälestuse jäädvustamine
- infoedastusvahendite paigaldamine – infokraan, kooliraadio
- pikapäevarühmale täiendava mänguruumi sisustamine
- kooli ümbruse turvalisus – ülekäigurada, bussipeatus õpilasliinile, rattaparkla
- kooli üldine füüsiline keskkond (kaasaegne ja kooli läbiv disainilahendus)
- Võnnu Keskkooli elu ja töö tutvustamine naabervaldadele (koostööüritused, ajalehed)

2.3 Õppetöö

Paremate õpitulemuste saavutamiseks on aineõpetajate arvates vaja tähelepanu pöörata järgmistele asjaoludele:

- õpilaste funktsionaalse lugemisoskuse arendamine
- ülesannete ja harjutuste seostamine igapäevaeluga
- õppemeetodite mitmekesistamine (probleem- ja uurimuslik õpe, töö looduslike objektide ja erinevate teabeallikatega)
- uute teemade käsitlemisel selle seostamine varemõpituga
- ainetevaheliste seoste rõhutamine
- harjutamine ja kinnistamine
- tähelepanu pööramine erinevatele õpioskustele, nende kinnistamine.

2.3.1 Tugev põhikooliosa

Tugev põhikool tähendab eelkõige, et õppetegevuses rakendatakse tugisüsteeme ja mitmekesistatud õppevorme ning õpilastega viiakse läbi pidevat karjäärinõustamist. Suurt rõhku pööratakse väärtuspädevuste kujundamisele. Võnnu Keskkooli õppekava ja ainekavasid täiendatakse ja korrigeeritakse vastavalt vajadusele.

Tugeva põhikooli eelduseks on järgmised asjaolud:

- liiklus- ja ohutusalase 3T projekti edasine areng eedab liiklusväljaku ehitamist kooli õuealale (regulaarne harjutamine ja liiklusohutuse koolitusel saadud teadmiste kinnistamine, Võnnu lasteaial liikluslinnaku kasutamise võimalus)
- tänapäeva nõuetele ja võimalustele vastavalt sisustatud ainekabinetid, mida kasutavad nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiõpilased (statsionaarne projektor ja arvuti, puutetahvel füüsika-, matemaatika- ja muusikaklassidesse), töökojad (kutseõpe LÕK² ja õpiraskustega õpilastele, ka pädevad huviringide juhendajad) ja spordikompleks (sh staadioni rajamine)
- paremaid võimalusi kõikide HEV-õpilastega, sh andekate õpilastega tegelemiseks: eraldi LÕK-klass, kaks eripedagoogi, täiskohaga sotsiaalpedagoog, psühholoog, osalise koormusega füsioterapeut

² LÕK - lihtsustatud õppekava

- pikapäevarühma võimalus kella kuueni õhtul, täiskohaga õpetaja, keda saab vajadusel kasutada abiõpetaja ja/või tugiisikuna
- eraldi tunnina õpioskuste õpetamine 5.-7. klassis
- sihipärane karjääriplaneerimise programm algklassidest põhikooli lõpuni.

Tugeva põhikooliosa arengut takistab praegu ruumipuudus koolis. Samas on koolimaja kelder välja ehitamata ja keldriruumide kasutuselevõtt looks eeldused põhikooli materiaalse baasi arenguks.

2.3.2 Jätkusuutlik keskkooliosa

Jätkusuutliku keskkooliosa tugevus peab olema suunatud sellele, et pakkuda õpilastele atraktiivseid suunavalikuid. Võnnu Keskkooli õppekavas on kinnitatud kolm õppesuunda:

1. humanitaarsuund (põhitähelepanu humanitaarainetel ja võõrkeeltele)
2. loodusteaduste suund
3. praktiline suund (teoreetilised teadmised ja neile tuginevad eluks vajalikud oskused).

Nimetatud suunavalikute efektiivne toimimine eeldab materiaalse baasi täiendamist:

- korralik raamatukogu – see eeldab koolile juurdeehitust, mis hõlmab raamatute hoidlat, õpikufondi ning lugemis- ja õppimissaali (vajadusel ainetundide läbiviimiseks), lektorium erinevate keskkooliklasside ainetundide läbiviimiseks (nimetatud ruumi saaks kasutada tundidevälisel ajal ka kohalik kogukond), ettepanek ühendada küla- ja kooliraamatukogu
- õuesõppe võimaluste loomine loodussuuna õppeainete tarbeks (õuesõppe on ka põhikooli õppekava üks osa)
- praktilise suuna rakendamiseks ruum ravimtaimede töötlemiseks (ravimtaimede ja käsimüügiravimite kursused õppekavas), samuti massaaži algkursuse läbiviimiseks eraldi klassiruum – nimetatud ruumide väljaehitamine kooli keldrisse
- jätkuvalt bussiliin Ahjale
- õpilaskoduks veel üks korter (kaugemate piirkondade lastele Võnnu Keskkoolis õppimise võimalus). Õpilaskoduks võiks saada külaraamatukogu ruumid (raamatukogude ühinemine – raamatukogu kooli juurdeehitusse).

2.4 Võnnu Keskkooli arengukava seos teiste arengudokumentidega

Võnnu Keskkooli arengukava järgib Võnnu valla arengukava, Tartumaa üldisi arenguprioriteete („Tartumaa arengustrateegia aastani 2014”), Võnnu Keskkooli hoolekogu ning Haridus- ja Teadusministeeriumi dokumente.

2.5 Arengukava elluviimine, täiendamine ja muutmine

Arengukava viib ellu Võnnu Keskkooli kollektiiv. Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava kinnitab ja muudab vallavalitsus.

3. TEGEVUSPLAAN AASTATEKS 2013-2022

3.1 Õppekorralduse tegevuskava 2013-2022

Tegevus	Tähtaeg (ajaperiood)	Vastutajad	Rahastamise allikad
1. Turvalise vaimse ja füüsilise koolikeskkonna tagamine õpilastele. Oskus ohuolukordades käituda vastavalt kriisiolukorra plaanile.	2013-2022, pidev	Direktor, korrapidaja- õpetajad, kõik töötajad	Kooli eelarve
2. Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine. Subjekt-subjekt suhte teadvustamine ja rakendamine igas olukorras ja ilma eranditeta.	2013-2022, pidev	Direktor, kõik kooli töötajad	Kooli eelarve
3. Kooli sisehindamissüsteemi täiustamine välisnõustaja tagasisidest lähtudes. Kooli sisehindamise töögruppide stabiilse töö tagamine.	2013-2022, pidev	Direktor, kõik kooli töötajad	Kooli eelarve
4. Vajaduspõhine sisekoolituste korraldamine. Koolitused peavad toetama õpetajate professionaalset arengut, võimaldades rakendada erinevaid õppemeetodeid (sh e-õpet ja Moodle'i keskkonna kasutamist) õpilaste õppimise toetamiseks.	2013-2022, pidev	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
5. Kooli õppekava uuendamine riiklikule õppekavale tuginedes. Loov-, praktiliste ja uurimistöde osakaalu suurendamine. Õpilaste esinemis- ja presenteerimisoskuse arendamine. Keskkooli valikkursuste sisu uuendamine.	2013-2015	Direktor, õppealajuhataja, kõik töötajad	Kooli eelarve

6. Gustav Suitsu mälestuse jäädvustamiseks paigaldada koolimajja G. Suitsu pink.	2013	Direktor, huvijuht	Kooli eelarve, projektitaotlus
7. HEV-õpilaste õppe korraldamine. Lisaõppe võimaldamine ja õpiabi rakendamine õpilaste teadmiste tasemest lähtuvalt.	2013-2015	Direktor, HEV-koordinaator	Kooli eelarve
8. Õpilaste funktsionaalse lugemisoskuse tulemuslikum arendamine algklassides. Kord õppeaastas testida funktsionaalse lugemisoskuse taset.	2013-2015, pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
9. Õpioskuste arendamine. Rakendada õppekavas lisatund õpioskuste arendamiseks.	2014-2022, pidev	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
10. PR – kooli teadliku mainekujunduse süsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	2014-2022, pidev	Direktor, huvijuht	Kooli eelarve

Tabel 6. Võnnu Keskkooli õppekorralduse tegevuskava

3.2 Investeeringute tegevuskava 2013-2022

Tegevus	Teostamise aeg	Ligikaudne maksumus	Rahastamise allikas
1. Elektrisüsteemide renoveerimisprojekt	2014	5100	KOV ³
2. Elektrisüsteemi renoveerimine	2016-2017	120000	EAS ⁴ , KOV
3. Siseruumide kapitaalremont	2016-2020	320000	EAS, KOV, HM ⁵
4. Koolimaja keldri võimaliku väljaehitamise eeltööd	2014	1000	KOV, EAS, HM
5. Koolimaja keldri väljaehitamine 5.1 Garderoobide ehitus 5.2 Sauna-, kaminasaali ja jõusaali ehitus 5.3 Massaažiruumi (füsioteraapia) ehitus 5.4 Töökoja ehitus (puidutöö) 5.5 Loodussuuna labori ehitus 5.6 Savikoja ehitus 5.7 Kaasaegne kodundusklass 5.8 Laoruum	2019-2021	200000	KOV, TAS ⁶ , HM
6. Võimla soojaveevarustuse ehitus	2015	12000	KOV
7. Võimla kaasajastamine (duširuumide remont jm)	2014-2016	16000	EAS, TAS, KOV
8. Staadioni etapiline väljaehitamine	2015-2018	200000	HRM, PRIA ⁷ , EAS, KOV
9. Välisväljakute remont	2015	30000	EAS, KOV
10. LÕK-klassi avamine	2013	12000/aasta	HM, KOV
11. Täiskoormusega huvijuht	2015	Lisa 3600/aasta	KOV

³ KOV – kohalik omavalitsus

⁴ EAS - Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus

⁵ HM - Haridus- ja Teadusministeerium

⁶ TAS - Tartumaa Arendusselts

⁷ PRIA - Põllumajanduse Registrate ja Informatsiooni Amet

12. Turvalise bussipeatuse rajamine	2014-2016	50000	EAS, TAS, KOV
14. Liiklusväljaku rajamine	2016	100000	EAS, TAS, KOV
15. Õuesõppe klassi rajamine	2015	16000	EAS, TAS, KOV
16. Kooli juurdeehitus (raamatukogu)	2022	1200000	EAS, TAS, KOV
17. Interaktiivsed infotahvlid (infovahetus)	2014	2000	KOV
18. Võistlustabloo võimlasse	2014	2500	KOV
19. Kooliraadio+koolikell	2016	4000	TAS, KOV
20. Füüsika- ja keemiakabineti renoveerimine	2015	17000	EAS, KOV
21. Ainekabinettide kaasajastamine	2014-2016	5000/aasta	KOV, Tiigrihüppe SA
Kokku		ca 2310000	

Tabel 7. Võnnu Keskkooli investeeringute tegevuskava