

Washington County Public Schools

ACCELERATE LEARNING **@WCPS**

2022–2023 REOPENING PLAN



January 2023

WCPS | Washington County
Public Schools

Consejo de Educación del Condado de Washington	4
Resumen Ejecutivo	5
Historial	5
Introduction	6
Resumen del plan	6
Coordinación del financiamiento federal	8
Cronograma y consulta significativa	8
Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE)	3
Requisitos para el Plan del Sistema Escolar Local	3
Garantizar la Equidad	15
Plan de equidad	17
Grupos de Estudiantes	19
Aprendizaje del idioma inglés	19
Educación especial	22
Programa de educación especial desde el nacimiento hasta kínder	27
Transición posterior a la escuela secundaria	27
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973	27
Programa de educación para personas sin hogar McKinney-Vento	28
Resultados de la evaluación local de las WCPS 2021-2022	28
Evaluaciones de alfabetización	29
Indicadores DIBELS de las WCPS para kínder 2020-2021 durante 2021-2022	29
Indicadores DIBELS de las WCPS para primer grado 2020-2021 durante 2021-2022	30
Inventario de lectura de las WCPS 2020-2021 durante 2021-2022	32
Pruebas intermedias de ELA de las WCPS 2020-2021 durante 2021-2022	32
Evaluaciones de matemática	42
Inventario de matemática de las WCPS 2021-2022	42
Agilización del Aprendizaje de los Estudiantes	49
Identificación de los estudiantes que recibirán enseñanza/tutorías	51
Objetivos para alcanzar las expectativas de nivel de grado: lectura	51
Directivas para las tutorías de las WCPS	54
Directivas generales para la escuela primaria	54
Directivas para las tutorías de matemática en la escuela primaria	55
Directivas para las tutorías de artes para el idioma inglés (ELA) en la escuela primaria	55
Directivas generales para la escuela secundaria	56
Directivas para las tutorías de matemática en la escuela secundaria	56
Directivas para las tutorías de artes del idioma inglés (ELA) en la escuela secundaria	58
Educación técnico-profesional (CTE)	59
Recomendaciones para el Aprendizaje Profesional	59

Calificación	57
Salud y Seguridad	61
Servicios de salud	61
Protocolos para el personal	61
Personaal con COVID-19	62
Protocolos para los estudiantes	62
Durante el horario escolar	63
Estudiantes con COVID-19	63
Pruebas de COVID-19	63
Vacunas para los estudiantes y el personal	63
Directivas generales para la prevención del COVID-19	64
Continuidad del aprendizaje para los estudiantes en cuarentena	61
Plan de comunicación	65
Método de enseñanza	66
Uso del Urinal	72
Pre-kínder	72
Kínder-Grado 5	72
Cuidado personal	70
Cambio de pañales	70
Procedimientos	70
Paso a paso	73
Manipulación segura	74
Uso del baño	74
Paso a paso	71
Equipo y suministros	71
Disminución y modificación del empleo del equipo de uso compartido	72
Limpieza del equipo de uso compartido	73
Capacitación en seguridad en línea y obligatoria	73
Capacitaciones recomendadas	73
Recertificación de CPI	73
RCP/Primeros auxilios	73
Servicios de Apoyo Estudiantil	74
Seguimiento de la asistencia	74
Asistencia diaria	74
Proceso de recolección y registro de los datos de la asistencia diaria/cálculo de la asistencia para los docentes de las WCPS	74
Gestión de inasistencias de los estudiantes durante el aprendizaje combinado o a distancia	75
Continuidad del aprendizaje (COL) durante la cuarentena por COVID-19	75
Proceso de seguimiento de la asistencia	75
Códigos de asistencia locales en caso de declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno	76

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Bienestar mental y emocional	77
Oportunidades de capacitación profesional para el personal	77
Clases sobre traumas y necesidades socioemocionales para los estudiantes	77
Acceso al personal escolar de salud mental	77
Acceso a los centros de salud en la escuela	78
Acceso a los proveedores de salud mental y a los apoyos externos	78
Estrategias para las prácticas de restauración	81
Colaboración entre las partes interesadas de las WCPS	81
Enseñanza en el hogar y en el hospital (HHT)	81
HHT intermitente	82
HHT de tiempo completo	82
Circunstancias excepcionales	80
Servicios de Apoyo para el Personal Docente y Otros Miembros del Personal	80
Recursos humanos/beneficios	80
Preparación en caso de enfermedad	80
Operaciones y Logística	81
Instalaciones y mantenimiento de entornos saludables	81
Limpieza y desinfección	81
Ventilación	81
Agua potable	81
Espacios comunes	81
Servicios de comidas y nutrición	81
Servicios de transporte	82
Padres y estudiantes	82
Conductores y auxiliares	82
Configuración del autobús	83
Limpieza/Equipo especializado en el autobús	83
Tecnología	83
Dispositivos	83
Acceso de Internet	83
Recursos digitales de alta calidad	81
Seguridad	84
Comunicación	84
Actividades extracurriculares	85
Planificación y preparación de la temporada de atletismo interescolar	85
Principios fundamentales	85
Equipo de protección personal (PPE)	86
Consideraciones y prácticas de higiene	86
Directivas para Artes Escénicas: 2022-2023	86

Principios fundamentales	86
Consideraciones de la escuela y el director	86

Consejo de Educación del Condado de Washington



Srta. Melissa A. Williams, Presidenta
Sr. Stan E. Stouffer, Vicepresidente

Miembros
Sr. Pieter Bickford
Sr. Darrell Evans
Sr. Michael L. Guessford
Srta. Linda J. Murray
Dra. April Zentmeyer
Mae Crews, Estudiante

Dra. David Sovine
Superintendente de Escuelas

Para ponerse en contacto con los miembros del Consejo de Educación del Condado de Washington, envíe un correo electrónico a BOE@wcps.k12.md.us o llame al 301-766-2971.

El Consejo de Educación no discrimina por motivos de raza, color, sexo, edad, ascendencia/origen nacional, religión, discapacidad, identidad/expresión de género, estado civil u orientación sexual en asuntos que afecten al empleo o en la provisión de acceso a programas a los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Washington (WCPS, en inglés).

Resumen ejecutivo

Historial

En la primavera de 2020, los campus de las escuelas públicas de Maryland cerraron debido a una pandemia mundial con el fin de limitar la propagación del virus COVID-19, y los docentes de las WCPS comenzaron a impartir la enseñanza a distancia, guiados por un [Plan de Aprendizaje a Distancia](#) para dar continuidad al aprendizaje.

Para el año escolar 2020-2021, el distrito colaboró con las partes interesadas internas y externas para crear el plan [Regreso al Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura y Agilización del Aprendizaje](#). El plan se revisó a partir de los comentarios recibidos, y luego el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, en inglés) lo evaluó y aprobó. Para el beneficio de todos nuestros estudiantes, las Escuelas Públicas del Condado de Washington (WCPS) retornaron al aprendizaje presencial en febrero de 2021, manteniendo la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal en primer lugar, y siguiendo la orientación de las autoridades sanitarias.

A lo largo del verano de 2020, el MSDE publicó su plan llamado *Maryland Together: Plan de Recuperación de Maryland para la Educación*. El plan requería que cada sistema escolar local creara un plan de recuperación que abordara doce elementos necesarios. Como respuesta, se redactó el *plan de Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2021-2022*, que el MSDE compartió de forma pública, revisó y aprobó. El plan se continuará examinando y revisando como mínimo cada seis meses, con la última revisión realizada en enero de 2023.

Introducción

El año escolar 2022-2023 comenzó para todos los estudiantes el 29 de agosto de 2022. *Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023* refleja la intención de continuar el aprendizaje presencial y seguir las directivas de salud y seguridad adecuadas. Las WCPS se comprometieron a impartir una educación de alta calidad que se traduzca en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

Resumen del plan

El Plan de Reapertura 2022-2023 incluye un enfoque estratégico sobre la igualdad. Los dirigentes del distrito y de las escuelas analizaron los datos de desempeño desglosados de los estudiantes locales de las evaluaciones locales de la primavera de 2022 y del otoño del 2023. Los datos se emplearon para informar sobre la planificación de la acción basada en la escuela y en el salón de clases para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de color, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con pocos recursos y los estudiantes de inglés. Se definieron enfoques de agilización estratégicos y de todo el distrito para estos grupos específicos de estudiantes en la enseñanza de primer nivel, y oportunidades de enseñanza suplementaria de segundo y tercer nivel. Las intervenciones basadas en la evidencia, incluida la tutoría, se continúan aprovechando en el trabajo en curso a nivel del distrito y de la escuela.

Los datos desglosados del otoño de 2023 continúan indicando una brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes de color y estudiantes con pocos recursos y el grupo de todos los estudiantes. Las brechas persisten en lectura y matemáticas, lo cual resulta en una desproporcionalidad. Para reducir las brechas, las WCPS han estado utilizando un modelo de agilización basado en la evidencia desde el otoño de 2021. Se ha desarrollado una planificación específica y adaptaciones para los estudiantes con discapacidades para que reciban una enseñanza diseñada de forma específica.

La agilización se define como la facilitación intencional de acceso al aprendizaje de nivel de grado/curso para que los estudiantes que no han podido completar el aprendizaje tengan la oportunidad de triunfar en la experiencia de aprendizaje actual. Para agilizar el aprendizaje de todos los estudiantes, los docentes establecen relaciones positivas con los estudiantes a través de un enfoque orientado a los valores. La División de Planes de Estudio creó planes de aprendizaje enfocados que proporcionaron más apoyo a los docentes para que obtuvieran la claridad del objetivo de aprendizaje específico, la planificación de un soporte adecuado y la provisión de retroalimentación mediante prácticas basadas en la evidencia en alfabetización y matemáticas.

El desarrollo profesional incluye sesiones de aprendizaje de verano, una cumbre de aprendizaje voluntaria y un aprendizaje profesional específico durante la semana previa al servicio y a lo largo del año. Los administradores de las escuelas participan en el aprendizaje profesional mensual en torno al análisis de datos y la planificación de acciones para alcanzar los objetivos estratégicos de aprendizaje en el modelo de

agilización.

Las WCPS reconocen la importancia de presentar los informes de progreso con frecuencia a medida que los estudiantes atraviesan las experiencias educativas formales. Dichos informes tienen varios objetivos: 1) informar a los estudiantes su progreso y sus necesidades con respecto al programa de enseñanza; 2) brindar a los padres/tutores la información necesaria sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo está afectando el desempeño y esfuerzo de su estudiante; 3) proporcionar a los docentes la información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes en sus clases. Las libretas de calificaciones se emiten cuatro (4) veces durante el año escolar: alrededor de las nueve (9) semanas, dieciocho (18) semanas, veintisiete (27) semanas y treinta y seis (36) semanas. Se presenta una calificación para cada uno de los cuatro (4) periodos de calificación. Se realiza un seguimiento e informe trimestral del progreso de los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, en inglés).

Se desarrollaron directivas para realizar el seguimiento de la asistencia y la planificación para el bienestar mental y emocional de los estudiantes y el personal. Las WCPS trabajan con nuestro socio, Meritus Health, para brindar los espacios necesarios a nuestros estudiantes y el personal sanos y enfermos en las salas de asistencia médica de la escuela. Las WCPS también han utilizado un comité interfuncional para desarrollar planes para abordar el bienestar de los empleados y estudiantes durante la pandemia de COVID-19. La oficina de beneficios continúa compartiendo información y recursos para la salud y el bienestar en apoyo de todo el personal. Se han desarrollado protocolos de seguridad utilizando la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, en inglés), así como del Departamento de Salud del Condado de Washington y del Dr. Budi, pediatra y director médico de nuestro programa de enfermería con Meritus Health. Las WCPS siguen de cerca la última información de los CDC, la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, en inglés) y el gobierno local, estatal y federal.

Las operaciones y la logística se han modificado para asegurar y mantener ambientes saludables, incluidas la limpieza, la ventilación, los espacios físicos, los servicios de alimentación y nutrición, los servicios de transporte y la tecnología. Se han elaborado directivas para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en las actividades extracurriculares. El atletismo interescolar siguió las directivas establecidas por la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas de Maryland (MPSSAA, en inglés), y las actividades de artes interpretativas también se ajustaron de manera estricta.

El MSDE aprobó el programa Academia de Educación de Aprendizaje Combinado (ABLE, en inglés) para permitir que las WCPS ofrezcan un aprendizaje combinado a través de una enseñanza sincrónica en línea con evaluaciones en persona para las familias que elijan esta opción.

Por último, el plan de Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023 asegurará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentación de los estudiantes. Las WCPS se comprometen a comunicarse con las partes interesadas y a actualizar el Plan de Reapertura al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2024. Las WCPS buscarán las opiniones del público sobre el plan y tendrán en cuenta dichas opiniones durante cualquier revisión. El Plan de Reapertura de las WCPS es flexible y cambiará según sea necesario; sin embargo, nuestros principios básicos permanecerán constantes:

- Proteger la salud y la seguridad de todas las partes interesadas
- Agilizar el progreso académico para que todos los estudiantes aprendan al nivel de su grado y aún más
- Garantizar la equidad
- Promover el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal

- Colaborar y comunicarse con las familias y los miembros de la comunidad
- Asumir la necesidad de ser flexibles, ágiles y evolucionar a medida que cambia la orientación

Cronograma y consulta significativa

Revisión periódica - enero de 2023: Se ha publicado el Plan de Reapertura 2022-2023 en la página web <http://wcpsmd.org>. El público general puede enviar comentarios en relación con el plan de reapertura. Ha habido unas pocas actualizaciones al plan en la presentación de enero de 2023 con respecto a la presentación de agosto de 2022. El personal sigue reuniéndose mensualmente con los grupos de las partes interesadas, pero el enfoque y la atención han cambiado y ahora se dirigen al plan *Blueprint*, que se presentará al MSDE en marzo de 2023. El personal de las WCPS ha trabajado para garantizar que tanto el plan de reapertura y el plan *Blueprint* estén alineados.

Revisión periódica - Invierno 2022: El personal examinó y revisó el Plan de Reapertura 2021-2022 y publicó la versión actualizada en el sitio web <http://wcpsmd.org> con una encuesta para que el público comentara el 4 de enero de 2022. La encuesta del Plan de Reapertura se envió por correo electrónico a 33,000 destinatarios (todos los padres y el personal de las WCPS) el 7 de enero de 2021. El enlace directo de comunicación es <https://www.smore.com/pyc59>. Los representantes de las partes interesadas recibieron una invitación directa el 5 de enero de 2022, y un recordatorio el 20 de enero de 2022, para aportar comentarios a través de la encuesta y para participar en una revisión virtual de los comentarios el 24 de enero de 2022. Los altos cargos directivos revisaron los resultados de la encuesta, y el 21 de enero de 2022 se enviaron las mismas respuestas preliminares a las partes interesadas que participaban para que las revisaran. El 24 de enero de 2022, de 6:00 p.m. a 7:30 p.m., se llevó a cabo un evento virtual con las partes interesadas, y los participantes sintetizaron las respuestas de la encuesta en un resumen. El tema principal fue que el plan era un buen plan, y que el enfoque debería ser la implementación y la comunicación de las diversas partes del Plan de Reapertura 2021-2022. Los comentarios de las partes interesadas y las respuestas del distrito se incluyen ahora como parte del plan.

Revisión periódica - Verano 2021: El Plan de Recuperación Americana (ARP, en inglés) ESSER de las WCPS y el Borrador del Plan de Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2021-2022 se publicaron en el sitio web <http://wcpsmd.org> para recibir comentarios del público el 15 de julio de 2021. El 15 de julio de 2021 también se puso a disposición de las partes interesadas internas y externas una encuesta para recabar sus opiniones. La encuesta estuvo abierta para recibir comentarios entre el 19 de julio 2021 y el 28 de julio de 2021. En la reunión pública del Consejo de Educación del 13 de julio de 2021 se anunció una reunión virtual con las partes interesadas para que los participantes escucharan un resumen y dieran su opinión sobre el Plan de Reapertura 2021-2022 y el Plan ARP ESSER de las WCPS, y alrededor de 65 representantes de las partes interesadas recibieron una invitación directa el 15 de julio de 2021. El 20 de julio de 2021 se realizó una promoción en las redes sociales. El registro de la reunión estuvo abierto hasta las 2:00 PM del 21 de julio de 2021 y dieciséis personas asistieron a la reunión virtual el 21 de julio de 2021 a las 4:00 PM. Por último, también se aceptan comentarios generales por correo electrónico hasta el 28 de julio de 2021, a public_feedback@wcps.k12.md.us. Además del evento virtual, los miembros de la comunidad también pudieron completar una encuesta de las partes interesadas en <https://www.surveymonkey.com/r/HPFLVCQ>. Las respuestas se recopilaron hasta el 28 de julio de 2021.

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Se seguirá publicando el plan para que el público haga sus observaciones y se revisará como mínimo cada agosto y enero durante el periodo de subvención, desde agosto de 2021 hasta agosto de 2024.

Consulta Significativa: Durante el año escolar 2021-2022, los miembros de la alta dirección se reunieron todas las semanas con la dirección de la Asociación de Administradores y Supervisores del Condado de Washington (WCAAS, en inglés), la Asociación de Docentes del Condado de Washington (WCTA, en inglés) y el Personal de Apoyo Educativo del Condado de Washington, Inc. (WCESP, en inglés). La utilización de los fondos de las subvenciones federales fue un tema recurrente. Los directores de las escuelas discutieron las necesidades de recuperación y el uso del personal para cumplir con las metas de aprendizaje. El departamento de tecnología revisó el inventario de dispositivos, la infraestructura y los datos de seguridad, y realizó solicitudes de equipos, hardware y software. Las partes interesadas invitadas a participar en la reunión virtual fueron:

- Gobierno estudiantil
- Docentes y asociación de docentes
- Padres/tutores y representantes de la PTA
- Personal de apoyo educativo y asociación
- Defensores de la educación especial, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes
- Administradores escolares y asociación
- Consejo de Educación de las WCPS
- Organizaciones comunitarias

ARP ESSER/Plan de Reapertura Participación de la Comunidad Lista de Distribución		
Nombre	Organización/ Función en la comunidad	Dirección de correo electrónico
Tanish Gupta	Estudiante Miembro del Consejo	Student-Rep@wcps.k12.md.us
Jenny Ha	Presidente de la Asociación de Gobierno Estudiantil	jenjenhaha123@gmail.com
Neil Becker	Asociación de Docentes del Condado de Washington/Padre/madre	nbecker@mseanea.org
Carol Mowen	Consejo de la WCTA	mowencar@wcps.k12.md.us
Eric Tilmans	Consejo de la WCTA	tilmaeri@wcps.k12.md.us
Nitza Rivera	Consejo de la WCTA	rivernit@wcps.k12.md.us
Katie Wolfensberger	Consejo de la WCTA	wolfekat@wcps.k12.md.us
Jeffrey Sievers	Consejo de la WCTA	sievejef@wcps.k12.md.us
Tonya Rowe	Consejo de la WCTA	roweton@wcps.k12.md.us

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Eric Yeckley	Consejo de la WCTA	yeckleri@wcps.k12.md.us
Beckie Higgins-Arey	Consejo de la WCTA	higgibec@wcps.k12.md.us
Susan Starsinic	Consejo de la WCTA	starssus@wcps.k12.md.us
Carlos Mellott	Asociación de Educadores del Estado de Maryland	cmellott@mseanea.org
Ryan Genovese	Asociación de Educadores del Estado de Maryland	rgenovese@mseanea.org
Anne Marie Hines	Personal de Apoyo Educativo (ESP, en inglés) del Condado de Washington	hinesmar@wcps.k12.md.us
Jimmy Bowers	ESP del Condado de Washington	bowerjim@wcps.k12.md.us
Patty Ryder	ESP del Condado de Washington	ryderpat@wcps.k12.md.us
Patty Felix	ESP del Condado de Washington	felixpat@wcps.k12.md.us
Erin Poster	ESP del Condado de Washington	posteer@wcps.k12.md.us
Bobby Miller	ESP del Condado de Washington	millerob@wcps.k12.md.us
Alicia Harmon	ESP del Condado de Washington	harmokat@wcps.k12.md.us
Melonie Boyce	ESP del Condado de Washington	boycemel@wcps.k12.md.us
Cathy Lahr	ESP del Condado de Washington	lahrcat@wcps.k12.md.us
Rachel Kane-Kirkpatrick	Administradores y Supervisores (A&S, en inglés) del Condado de Washington	kanerac@wcps.k12.md.us
Michael Telemeco	A&S del Condado de Washington/Padre/madre	telemmic@wcps.k12.md.us
Billy Jackson	A&S del Condado de Washington/Padre/madre	jackswil@wcps.k12.md.us
Adam Parry	Administradores y Supervisores (A&S, en inglés) del Condado de Washington	parryada@wcps.k12.md.us
Adrienne Mayonado	Padre/madre	mayonadr@wcps.k12.md.us
Sandra Balbuena	Defensora del Estudiante de Inglés	smbalbuena@frostburg.edu
Joan Balbuena	Defensor del Estudiante de Inglés/ Comité Consultivo de Ciudadanos para la Educación Especial (SECAC, en inglés)	jbalbuena@sanmarhome.org
Steve O'Farrell	SECAC/Padre/madre	steve@williamgboweninc.com
Melissa Williams	Consejo de Educación del Condado de Washington (WCBOE, en inglés)	willimel@wcps.k12.md.us
Stan Stouffer	WCBOE	stoufsta@wcps.k12.md.us
Pieter Bickford	WCBOE	bickfpie@wcps.k12.md.us
Darrell Evans	WCBOE	evansdar@wcps.k12.md.us
Michael Guessford	WCBOE	guessmic@wcps.k12.md.us

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Linda Murray	WCBOE	murralin@wcps.k12.md.us
April Zentmeyer	WCBOE	zentmapr@wcps.k12.md.us
Christina Williams	OnTrack del Condado de Washington	christina@ontrackwc.org
Paul Frey	Cámara de Comercio del Condado de Washington	paul@hagerstown.org
Jim Kercheval	Comité del Gran Hagerstown	jkercheval@greaterhagerstown.org
Jenny Bakos	Biblioteca Libre del Condado de Washington	jbakos@washcolibrary.org
Heather Guessford	United Way del Condado de Washington	hguesford@unitedwaywashcounty.org
Kathy Kerns	El Centro Judy	kernskat@wcps.k12.md.us
Addie Nardi	Club de Niños y Niñas del Condado de Washington	addienardi@bgcwc.org
Anne Martin	Niños Desamparados	childreninneed@myactv.net
Tom Kline	Big Brothers Big Sisters del Condado de Washington	t.kline@bbbswcmd.org
Kathy Powderly	Consejo Religioso del Área de Hagerstown	director@harccoalition.org
Samuel Key	Sección del Condado de Washington de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP, en inglés)	nethammer44@gmail.com
Maria Rubeling	Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, en inglés) de Hagerstown	mariar@ymcahagerstown.org
Maureen Grove	Girls, Inc.	MaureenG@GirlsInc-md.org
Jim Klauber	Instituto de Enseñanza Superior de Hagerstown	jklauber@hagerstowncc.edu
Mark Halsey	Sistema Universitario de Maryland en Hagerstown	mchalsey@hagerstown.usmd.edu
	Consejo de Comisionados del Condado	commissioners@washco-md.net
Sarah Greaves	Consejo de Comisionados del Condado	sgreaves@washco-md.net
Departamento de Relaciones Públicas	Consejo de Comisionados del Condado	pr@washco-md.net
ADICIONES AL 19 DE JULIO DE 2021		
Paulette Lee	Consejo de Alfabetización del Condado de Washington	communicator07@yahoo.com
Jairo Luis Flores	Instituto de Enseñanza Superior de Hagerstown	ljflores@hagerstowncc.edu
Dawn Schoenberger	Instituto de Enseñanza Superior de Hagerstown	dmschoenberger@hagerstowncc.edu
Sila Alegret-Bartel	Formación y Marketing Corporativo Internacional (ICTM, en inglés)	sil@ictmllc.com
Amanda Bishop, Trabajadora Social Certificada - Clínica	Departamento de Servicios Sociales del Condado de Washington	amanda.bishop@maryland.gov

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

(LCSW-C, en inglés)		
Dr. Mark Sewell, Doctor	Consejo de Acción Comunitaria del Condado de Washington, Inc.	nsewell@wccac.org
Nichole Griffin	Ejército de Salvación	Nichole.griffin@uss.salvationarmy.org
Jeannie Asbury	Organización Reach del Condado de Washington	jeannie@reachofwc.org
ADICIONES AL 3 DE ENERO DE 2022		
Fred Chavis	Centro Robert W. Johnson	liberation@fredchavis.com
Jessica Stover, Presidente	Asociación de Padres y Docentes (PTA, en inglés) de la Escuela Primaria Clear Spring	stovejes@wcps.k12.md.us
Taylor Mariano Murphy	PTA de la Escuela Primaria Eastern	taymar0719@gmail.com
Jeannie Massey	PTA de la Escuela Primaria Emma K. Doub	genie.o.massey@gmail.com
Tammy Eberwein	Presidenta de la PTA de la Escuela Primaria Fountain Rock	tammy.eberwein@hotmail.com
Kathleen Robinson	Presidenta de la PTA de la Escuela Primaria Fountaindale	kathleen.robinson3@va.gov
Hannah Leatherman	PTA de la Escuela Primaria Greenbrier	mhleatherman@myactv.net
Sunny Myers	PTA de la Escuela Primaria Hancock	sundayleith@gmail.com
Leah Putterman	PTA de la Escuela Primaria Maugansville	puttelea@wcps.k12.md.us
Courney Eckard	PTA de la Escuela Primaria Old Forge	cconrad1015@gmail.com
Lauren Myers	PTA de la Escuela Primaria Pangborn	pangbornpto@gmail.com
Andi Henson	PTA de la Escuela Primaria Paramount	andy.biomet@gmail.com
Ed Dougherty	PTA de la Escuela Primaria Pleasant Valley	Edwardjdougherty@gmail.com
Nicole Peck	PTA de la Escuela Primaria Rockland Woods	npeck0229@gmail.com
Elizabeth (Liz) Metz	PTA de la Escuela Primaria Sharpsburg	sesmdpta@gmail.com
Tara Bockstanz	PTA de la Escuela Primaria Williamsport	tarabrown411@gmail.com
Christina Cook	PTA de la Escuela Intermedia Boonsboro	dukercook@hotmail.com
Brianne Koenig	PTA de la Escuela Intermedia Clear Spring	briannekoenig@gmail.com
Alison Mastronardi	PTA de la Escuela Intermedia Smithsburg	MastrAll@wcps.k12.md.us
Ashley Gilles	PTA de la Escuela Intermedia Springfield	ashley.c.gilles@gmail.com
Melinda Malott	PTA de la Escuela de Arte Barbara Ingram	melinda.malott@gmail.com

Requisitos del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) para el Plan del Sistema Escolar Local

Requisito no 1: Los sistemas escolares locales deben publicar sus planes de recuperación en sus sitios web. (Es posible que el plan deba actualizarse antes de la apertura de las escuelas en función de las opiniones de las partes interesadas). El MSDE revisará todos los planes locales de recuperación para garantizar que los planes incluyan todos los requisitos necesarios para abrir las escuelas.

→ [Sitio web de las WCPS](#)

Requisito no 2: Los sistemas escolares locales deben reflejar su plan de equidad en todo el Plan de Reapertura. Los sistemas escolares locales deben dar prioridad a la equidad durante la reapertura de las escuelas. Los sistemas escolares locales pueden utilizar el libro [Equidad y Excelencia: La Guía para la Equidad Educativa en Maryland](#), como un recurso para desarrollar objetivos y estrategias de equidad

→ [Garantizar la equidad](#)

→ [Plan de Equidad](#)

Requisito no 3: Los sistemas escolares locales deben consultar con diversas partes interesadas en la revisión del Plan de Reapertura. Las partes interesadas deben tener la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de Reapertura cada seis meses mientras dure la subvención.

→ [Sitio web de las WCPS](#)

→ [Cronograma y Consulta Significativa](#)

→ [Resumen Ejecutivo](#)

Requisito no 4: Los sistemas escolares locales deben establecer un proceso para determinar la preparación instructiva de los estudiantes a comienzos del año escolar y se establece un plan para que los estudiantes tengan éxito. Los sistemas escolares deben identificar el proceso para reunir pruebas sobre el grado de preparación de los estudiantes para el nuevo aprendizaje y los datos de referencia así como los resultados proyectados de los estudiantes. Los planes deben identificar cómo se utilizarán las decisiones basadas en la información para permitir a los estudiantes recuperar las pérdidas de aprendizaje y agilizar el aprendizaje para que tengan éxito.

→ [Resultados de la evaluación local de las WCPS 2021-2022](#)

→ [Agilización del Aprendizaje de los Estudiantes](#)

→ [Identificación de los estudiantes que recibirán enseñanza adicional/tutorías](#)

Requisito no 5: Los sistemas escolares locales deben garantizar que los Estándares de Preparación para los Estudios Superiores y Profesionales de Maryland (MCCRS, en inglés) y otros estándares estatales se impartan en las áreas de contenido. Los estándares de contenido son esenciales para asegurar que los estudiantes de preescolar a 12º grado (PreK-12, en inglés) tengan un sólido dominio de las habilidades y conocimientos esenciales que se esperan de cada área de contenido y curso.

- [Agilización del Aprendizaje de los Estudiantes](#)
- [Identificación de los estudiantes que recibirán enseñanza adicional/tutorías](#)

Requisito no 6: Los sistemas escolares locales deben seguir la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, en inglés), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504) y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, en inglés). Este requisito deja claro que la orientación federal se mantiene en todos los niveles del sistema escolar. Los derechos de los estudiantes con discapacidades a una Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE, en inglés) y a la igualdad de oportunidades en los servicios educativos no se ven limitados durante una crisis sanitaria nacional o cualquier cierre escolar prolongado.

- [Educación especial](#)
- [Sección 504 de la Ley de Rehabilitación](#)

Requisito no 7: Los sistemas escolares locales deben seguir los procedimientos y protocolos de seguridad de acuerdo con las orientaciones actuales de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

- [Salud y seguridad](#)
- [Protocolo de bienestar y seguridad de los empleados](#)
- [Instalaciones y mantenimiento de entornos saludables](#)
- [Limpieza y desinfección de las WCPS](#)
- [Adaptaciones para niños con discapacidades](#)
- [Pruebas de diagnóstico y detección](#)
- [Vacunas](#)

Requisito no 8: Los sistemas escolares locales deben seguir protocolos que permitan el transporte seguro de los estudiantes hacia y desde la escuela.

- [Servicios de transporte](#)
- [Protocolo de transporte](#)

Requisito no 9: Los sistemas escolares locales deben mantener un sistema de seguimiento de la asistencia cuando los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.

- [Seguimiento de la asistencia](#)

Requisito no 10: Cada sistema escolar local debe desarrollar su propio plan de comunicación.

- [Comunicación](#)

Requisito no 11: El sistema escolar local debe implementar el Programa Atlético de la Asociación Atlética de las Escuelas Secundarias Públicas de Maryland (MPSSAA, en inglés).

- [Planificación y preparación de la temporada de atletismo interescolar](#)

→ [Hoja de ruta de la MPSSAA para el retorno del atletismo interescolar](#)

Requisito no 12: El plan debe asegurar que el acceso a una educación pública apropiada y gratuita continúe para todo estudiante que se encuentre en cuarentena debido a la exposición o posible exposición al COVID-19.

→ [Continuidad en el aprendizaje para los estudiantes en cuarentena](#)

→ [Plan de comunicación](#)

→ [Método de enseñanza](#)

→ [Códigos de asistencia para los estudiantes en cuarentena](#)

Garantizar la equidad

Las WCPS adoptaron la Política de Equidad en abril de 2020, la cual estableció, como cuestión prioritaria, el compromiso de proporcionar a cada estudiante de las Escuelas Públicas del Condado de Washington un acceso equitativo al régimen educativo, los recursos y el apoyo necesarios para maximizar el éxito académico y el bienestar social/emocional de cada estudiante. A medida que las WCPS atraviesan estos momentos sin precedentes, éstas han recurrido al uso de una lente de equidad diseñada para potenciar las opciones, apoyar la toma de decisiones y la asignación de recursos, examinar cualquier daño involuntario y permitir una etapa adicional de aprendizaje profesional necesario. Las WCPS continúan demostrando su compromiso para maximizar el éxito académico de cada estudiante trabajando para eliminar las brechas de rendimiento y oportunidad a la vez que se valoran las diferencias entre los estudiantes y se apoyan sus éxitos como se indica en la [Política de Equidad](#). Con ese fin, las WCPS han tomado una serie de medidas para mitigar las disparidades entre los grupos de estudiantes y para asegurar el éxito de cada estudiante. El compromiso de las WCPS para satisfacer las necesidades de cada estudiante se ha demostrado a través de iniciativas como Comidas sobre Ruedas (comidas de verano), dispositivos personales para los estudiantes, suministro de internet para las familias, así como oportunidades de escuela de verano y tutoría.

Mediante el uso de un enfoque basado en datos, las WCPS se centran en proporcionar una experiencia de enseñanza que es: diferencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes, desafiante y rigurosa para fomentar el crecimiento académico, y flexible para adaptarse a diversas circunstancias. A medida que las WCPS se movilizaban para reabrir las escuelas, los datos de las encuestas de las partes interesadas de la comunidad, los datos de participación de los estudiantes en la primavera de 2021 y los datos de logros locales ayudaron a guiar la determinación de qué grupos de población regresarían en cada una de las [Cinco Etapas](#). A medida que los estudiantes regresaron, los estudiantes de Kínder a 8º grado (k-8, en inglés) (y algunos estudiantes de la escuela secundaria) participaron en evaluaciones de diagnóstico de alfabetización. Los estudiantes de los grados 1-5 participaron en evaluaciones de matemáticas de acuerdo con este [cronograma de evaluación](#). Los datos recopilados a partir de las evaluaciones sirvieron de referencia para la planificación de los profesores, así como para el seguimiento del progreso. El personal de la escuela recopiló datos formativos cada dos semanas para informar sobre el Proceso de Mejora Centrado en el Salón de Clases (CFIP, en inglés). Basado en la revisión regular de los datos formativos del salón de clases, las evaluaciones locales programadas y la asistencia, las escuelas de las WCPS monitorearon y evaluaron el impacto de la enseñanza; la reducción de la brecha de logros e informaron el *Regreso al Aprendizaje: Plan para Reabrir y Agilizar el Aprendizaje*.

Basado en los datos recopilados en la escuela, los estudiantes que no alcanzaron el éxito o aquellos que presentaron brechas significativas entre su nivel actual de logro y el rendimiento estándar esperado a nivel de grado, recibieron, y continúan recibiendo, sesiones adicionales de enseñanza/intervención/apoyo en grupos pequeños para satisfacer su necesidad de apoyo e intervención académica o socio-emocional adicional.

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Por último, para apoyar el éxito de las medidas mencionadas, la Oficina de Equidad y Excelencia continúa trabajando con los líderes y el personal del sistema en cuatro áreas: desarrollo profesional, colaboración de liderazgo del distrito, apoyo a las escuelas y compromiso y asociaciones en la comunidad.

El Supervisor de Equidad y Excelencia continúa proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para la Junta de Educación, la Dirección Superior, la División de Planes de estudio y los líderes de los edificios que se centran en la competencia cultural, la pedagogía sensible a la cultura, el aprendizaje socio-emocional y temas relacionados, con énfasis en cómo estos se muestran en los espacios virtuales y las mejores prácticas durante estos tiempos difíciles.

El Supervisor de Equidad y Excelencia colabora de manera regular con los miembros del equipo dirección superior del superintendente y continúa participando en los procesos de toma de decisiones mientras las WCPS atraviesan los continuos cambios basados en las recomendaciones de las agencias locales, estatales y federales. La Oficina de Equidad y Excelencia colabora con el equipo de Servicios Estudiantiles para proporcionar no sólo el apoyo socio-emocional a los estudiantes, sino también ayudar en el seguimiento de la participación de las familias y la divulgación en lo que respecta a los dispositivos digitales, la traducción de documentos, la divulgación a las familias, y otros componentes clave. Además, la Oficina de Equidad y Excelencia trabaja muy de cerca con la División de Planes de Estudio para apoyar el desarrollo de recursos diferenciados, así como para asegurar la alineación de los planes de estudio en relación con el compromiso del distrito con la equidad, la diversidad y la inclusión. Por último, la Oficina de Equidad y Excelencia colaborará con el Departamento de Educación Especial para abordar la identificación y las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

La Oficina de Equidad y Excelencia continuará colaborando con las escuelas individuales y los líderes escolares para ayudar a promover, desarrollar y abordar la diversidad, la equidad y la inclusión. Además, la Oficina de Equidad y Excelencia continuará identificando a los Asesores de Equidad para cada escuela. Los asesores de equidad trabajarán de cerca con la Oficina de Equidad y Excelencia y proporcionarán capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela.

La Oficina de Equidad y Excelencia continuará colaborando con las partes interesadas de la comunidad para identificar cómo se manifiestan los problemas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión en la comunidad en general e identificará soluciones relacionadas con las experiencias de los grupos marginados y privados de derechos. La Oficina de Equidad y Excelencia, junto con el gobierno de la ciudad, las autoridades policiales, las instituciones de enseñanza superior y otros organismos de la comunidad, trabajará para desarrollar oportunidades de implicación proactiva, abordar las inquietudes y solucionar los problemas de equidad y las cuestiones planteadas por la comunidad y las familias.

La equidad educativa implica proporcionar a cada estudiante lo que necesita para ayudarle a alcanzar su potencial y prepararle para la universidad y las carreras profesionales. Las WCPS continuarán proporcionando recursos y apoyo adicional a los estudiantes que más lo necesitan. Entre esos estudiantes cuyas necesidades exigen equidad se encuentran nuestros estudiantes que se ven afectados de manera desproporcionada por las desigualdades estructurales, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que requieren apoyo adicional socio-emocional o relacionado con la salud, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que viven y experimentan la pobreza, los estudiantes que experimentan la falta de hogar, los estudiantes que son talentosos y requieren un rigor académico adicional, y los estudiantes con un compromiso educativo limitado o nulo durante la Continuidad del Aprendizaje en la primavera de 2021. La atención de las WCPS a todas las áreas mencionadas no sólo producirá resultados positivos relacionados con el logro de los estudiantes y la reducción de la brecha de oportunidades, sino también la mejora de la cultura de la comunidad en general.

Plan de Equidad

El Plan de Equidad de las Escuelas Públicas del Condado de Washington *proporciona orientación* y estrategias para abordar las barreras y circunstancias especiales que impedirían el éxito de los miembros de grupos específicos de estudiantes. Estos grupos incluyen, pero no se limitan a, los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los desfavorecidos desde el punto de vista económico, los que no tienen acceso a Internet, los estudiantes de color y los estudiantes sin hogar. El Plan de Equidad se está actualizando en la actualidad, y se espera que las revisiones estén finalizadas en el otoño de 2022.

Utilización de una lente de la equidad para el aprendizaje a distancia

Establecimiento de expectativas para el aprendizaje a distancia

Lente de equidad: En todo programa, práctica, decisión o acción, se aborda el impacto en todos los estudiantes, con un enfoque estratégico en los grupos de estudiantes marginados.
([Código de Normas de Maryland 13A.01.06 Equidad Educativa](#))

Accesibilidad de los recursos en línea

Sección 508

La Sección **508**, una enmienda a la Ley de Rehabilitación de la Fuerza Laboral de los Estados Unidos de 1973, es una ley federal que ordena que toda la tecnología electrónica y de la información desarrollada, adquirida, mantenida o utilizada por el gobierno federal sea accesible para las personas con discapacidad ([Fields](#), 2017).

- [Crear productos digitales accesibles](#)
- [Realizar pruebas de accesibilidad](#)

Recursos

Los siguientes recursos, además de otros que no figuran en la lista, proporcionan información que puede aplicarse a la creación de una enseñanza que sea atractiva y llegue a todos los estudiantes en un salón de clases, en un entorno virtual o en el hogar.

- [Aprendizaje en tiempos de COVID-19](#), (Darling-Hammond, 2020)
- [Aprendizaje a distancia durante la pandemia de coronavirus: Cuestiones de equidad y acceso para líderes escolares](#) (Seale, 2020)
- [Enseñar durante el Coronavirus](#)(Enseñando sobre Tolerancia, 2020)
- [Manual de Políticas de Evaluación, Accesibilidad y Adaptaciones de Maryland](#)(MSDE, 2017)
- [Las Mejores Prácticas en la Equidad Educativa](#) (Investigación Hanover, 2017) *páginas 5 y 6
- [Equidad y Aprendizaje Personalizado: Una Revisión de la Investigación](#) (Consejo de Jefes de Escuelas Estatales, 2017)
- [Equidad vs. Igualdad: 6 Pasos hacia la Equidad](#) (Safir, 2016)
- [La Equidad Importa: Aprendizaje Digital y en Línea para Estudiantes con Discapacidades](#) (Basham et al., 2015)
- [Acceso y Equidad en las Clases en Línea y Escuelas Virtuales](#) (Rose & Blomeyer)
- [Haga lo que dice: Definiendo e Integrando la Educación Personalizada, Combinada y por Competencias](#) (Patrick, Kennedy y Powell)
- [Acceso y Equidad para Todos los Estudiantes en la Educación Combinada y en Línea](#) (Rose, 2014)
- [Equidad en Movimiento - Guía de Análisis de Asignaciones Matemáticas](#) (EdTrust 2020)

Preguntas a tener en cuenta

- ¿Qué sé sobre los estudiantes de mi salón de clases?
- ¿Qué estructura he creado para construir, continuar y fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes?
- ¿Las lecciones y actividades que he seleccionado/creado están relacionadas con los intereses de mis estudiantes? ¿Se interesan por el tema?
- ¿Las oportunidades de aprendizaje son accesibles para todos los estudiantes?
- ¿Puedo garantizar que las adaptaciones se apliquen en la continuidad de la enseñanza de forma similar a como se indica en el IEP de mis alumnos, en el plan de la Sección 504 y en el plan EL (por ejemplo, la conversión de texto a voz)? Si no es así, ¿con quién puedo colaborar para asegurar que esto ocurra?
- ¿La oportunidad de aprendizaje se adapta a los diversos estilos de aprendizaje de mis estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona la oportunidad de aprendizaje con lo que los estudiantes ya saben?
- ¿Se ha proporcionado a los estudiantes varias posibilidades de demostrar su aprendizaje?
- Si se ha desarrollado una opción para completar una tarea en línea, ¿se ha creado un método alternativo?
- ¿He desarrollado oportunidades de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes participar en el aprendizaje sin el uso de la tecnología?
- ¿Qué oportunidades de aprendizaje puedo crear que permitan a los estudiantes tomar el conocimiento del contenido y aplicarlo para resolver problemas del mundo real o realizar mejoras en su comunidad?
- ¿Qué oportunidades de aprendizaje puedo crear que permitan a los estudiantes estar conectados con sus compañeros?
- ¿Podrán los estudiantes completar la clase/actividad con una ayuda mínima de sus hermanos/padres/tutores?
- ¿Cómo puedo crear oportunidades de aprendizaje que requieran que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en varias áreas de contenido?
- ¿He comunicado de forma clara las expectativas?
- ¿Qué proceso pondré en marcha para comunicarme de forma regular con todos los estudiantes y sus familias? ¿Cómo voy a controlar el progreso de los estudiantes?

Grupos de estudiantes

La información desglosada sobre el desempeño de los estudiantes se utiliza para informar el plan de acción en la escuela y en el salón para satisfacer las necesidades de los estudiantes de diferentes razas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con pocos recursos y los estudiantes de inglés. La definición de enfoques estratégicos y de todo el distrito para promover la agilización de estos grupos específicos de estudiantes en la enseñanza de primer nivel, las oportunidades de enseñanza suplementaria de segundo y tercer nivel, y las intervenciones basadas en la evidencia, incluyendo las tutorías, será un trabajo continuo a nivel del distrito y de la escuela.

Estudiantes de Inglés

Las Escuelas Públicas del Condado de Washington (WCPS) brindan servicios a más de 600 Estudiantes de Inglés (EL, en inglés), alrededor del 3% de la población estudiantil total, con necesidades variadas en 37 escuelas y dos escuelas con programas especializados. Los EL de las WCPS han nacido en 64 países diferentes y hablan 45 idiomas distintos. Aunque muchos estudiantes dejan el programa EL cada año, el número de estudiantes de inglés como segundo idioma y sus necesidades continúan aumentando a medida que se incrementan las inscripciones. Otros 580 estudiantes de inglés como segundo idioma se encuentran inscritos en las WCPS pero ya no son designados como EL porque han dejado los servicios al cumplir con los estándares estatales de competencia en el idioma inglés. La tasa de movilidad de los estudiantes de inglés como segundo idioma de las WCPS es del 41% para los estudiantes de inglés de la escuela primaria

en comparación con el 18% de los estudiantes que sólo hablan inglés, del 50% para los estudiantes de inglés de la escuela intermedia en comparación con el 14% de los estudiantes que sólo hablan inglés, y del 30% para los estudiantes de inglés de la escuela secundaria en comparación con el 12% de los estudiantes que sólo hablan inglés. La investigación de John Hattie sobre la movilidad y el rendimiento de los estudiantes indica un porcentaje de efecto del -0,34%. Además, se identificó que alrededor de 857 de estudiantes de inglés como segundo idioma de las WCPS o que salieron de ellas no sabían leer y escribir en su idioma primario, y ha habido un aumento de estudiantes que han interrumpido la educación formal al momento de la inscripción.

La enseñanza de los estudiantes de inglés como segundo idioma de las WCPS promueve la integración exitosa utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas para el nivel de dominio del idioma inglés de cada estudiante en los programas académicos generales para los estudiantes de prekínder a 12° grado cuyo primer (o principal) idioma no es el inglés o que tienen un dominio limitado del idioma inglés. Los objetivos del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, en inglés) de las WCPS son asegurar que todos los estudiantes de inglés, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés. Los estudiantes de inglés deben alcanzar altos niveles en las materias académicas para que puedan cumplir con los mismos estándares académicos que se espera que cumplan todos los niños. Los estudiantes de inglés como segundo idioma suelen entrar en la escuela con puntuaciones bastante más bajas en lectura y matemáticas que sus compañeros que sólo hablan inglés; sin embargo, los datos sugieren que los estudiantes de inglés como segundo idioma pueden cerrar esta brecha. Los datos de las WCPS muestran brechas significativas en el rendimiento de los estudiantes de inglés como segundo idioma en las evaluaciones estatales de contenido, en las medidas de rendición de cuentas del 9° grado y en las tasas de graduación en comparación con sus compañeros que sólo hablan inglés, y estas brechas se dan ya durante la enseñanza regular en persona en las WCPS. El aprendizaje a distancia ha aumentado las brechas de rendimiento en múltiples niveles de grado, en especial en lectura y matemáticas.

Se evalúa a los estudiantes de inglés como segundo idioma en el mismo contenido que a todos los demás estudiantes y se les califica de la misma manera que a todos los demás estudiantes. Los estudiantes de inglés como segundo idioma también deben realizar evaluaciones de contenido después de sólo un año en los Estados Unidos, sin importar su dominio del inglés. Los estudiantes aprenden inglés y contenidos de forma simultánea, lo que demuestra una mayor exigencia en comparación con los estudiantes que sólo hablan inglés.

Las investigaciones afirman que los estudiantes de inglés suelen aprender el idioma a nivel conversacional en uno o dos años. Sin embargo, las habilidades académicas de lenguaje/vocabulario tardan entre cinco y siete años en promedio en alcanzar el nivel de grado en su segunda lengua. Los estudiantes de inglés como segundo idioma sin escolarización formal previa o con escolarización interrumpida pueden tardar entre siete y diez años en alcanzar la alfabetización en inglés a nivel de grado (Khatib, M. 2016).

Estos datos son válidos sin importar la lengua materna, el país de origen o la situación socioeconómica del estudiante. Los estudiantes de inglés como segundo idioma requieren una enseñanza específica, diseñada de manera especial, y apoyo para acceder, comprender y participar de manera efectiva en la escuela, pero con el aprendizaje a distancia, las necesidades y las brechas se vuelven mayores.

Los estudiantes de inglés como segundo idioma de las WCPS pueden haber experimentado desafíos en el aprendizaje a distancia debido a:

- La falta de acceso a Internet, Wifi, o tecnología para completar el aprendizaje a distancia.
- La falta de acceso a una enseñanza efectiva, consistente y diaria en el idioma y la inmersión en el inglés académico.

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

- La práctica limitada o nula en casa para desarrollar y utilizar el lenguaje académico en inglés.
- Responsabilidades personales que les ocupan horas durante o fuera de la escuela, como cuidar de sus hermanos, tener uno o más trabajos y traducir para sus familias.
- Apoyos parentales necesarios en el idioma materno que los padres no pudieron proporcionar debido a las barreras lingüísticas, la alfabetización, el trabajo, las responsabilidades en el hogar, el nivel educativo, etc.

El éxito en los contenidos requiere fuertes habilidades lingüísticas académicas que se adquieren mejor en un entorno rico en lenguaje que es accesible, interactivo y atractivo (Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Adquisición del Idioma Inglés. 2017). El aprendizaje a distancia ha limitado el acceso de los estudiantes a las oportunidades de usar el inglés académico de manera consistente para interactuar de forma oral y comunicarse a través de la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Para tener éxito, las WCPS implementarán formas de sumergir a los estudiantes con más frecuencia en un entorno interactivo y rico en el idioma inglés, mientras se esfuerzan por agilizar su rendimiento a través de estrategias y servicios más allá del programa del plan de estudios básico. Se implementarán estrategias sistémicas adicionales, así como estrategias específicas para la escuela, el estudiante y el contenido. Las consideraciones para agilizar la enseñanza de los estudiantes de inglés como segundo idioma incluyen:

- Añadir dos profesores de inglés adicionales y tutores de inglés adicionales para proporcionar un aumento en el apoyo individualizado e intensivo en las escuelas en las que aumenta la inscripción de estudiantes de inglés como segundo idioma. Además, se priorizará con personal adicional a los estudiantes que se identifiquen como recién llegados, que hayan interrumpido su educación formal, que tengan un bajo nivel de alfabetización o que tengan necesidades especiales. Los estudiantes necesitarán más tiempo individualizado con los docentes, el personal de apoyo y los tutores para acceder por completo al plan de estudios, a las adaptaciones para estudiantes de inglés como segundo idioma y a las funciones de accesibilidad.
- Implementar evaluaciones de contenido adaptadas en los grados K-12 en lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias y estudios sociales para estudiantes de inglés principiantes e intermedios.
- Realizar las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria con una adaptación al español.
- Utilizar intervenciones de varios niveles que requieran una enseñanza más dedicada. Estos modelos de intervención utilizan pruebas periódicas para determinar qué estudiantes se incorporan a programas cada vez más especializados, como las intervenciones de lectura de segundo nivel que se dirigen a la alfabetización en grupos pequeños.
- Establecer altas expectativas y garantizar la equidad en las oportunidades para los estudiantes multilingües, la integración de los contenidos y las habilidades lingüísticas, la colaboración entre las partes interesadas, y un enfoque funcional para el desarrollo del lenguaje para que los docentes de idiomas y de contenidos puedan colaborar y coordinar la enseñanza para los estudiantes multilingües. Las evaluaciones de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales se modificarán y adaptarán para que los estudiantes de inglés como segundo idioma principiantes e intermedios puedan acceder a las evaluaciones de contenidos con apoyo y soportes lingüísticos, lo que proporcionará más datos y comentarios significativos a los docentes sobre el rendimiento de los estudiantes para agilizar el aprendizaje.
- Revisar el plan de estudios de los estudiantes de inglés como segundo idioma para agilizar el aprendizaje mediante la alineación del nuevo modelo de Diseño de Enseñanza y Evaluación de Clase Mundial (WIDA, en inglés), los Usos Clave de WIDA, las expectativas de lenguaje de WIDA, los descriptores de nivel de competencia de WIDA a los textos de nivel de grado, y el Plan de Estudios Esencial de las WCPS en todas las áreas de contenido.
- Utilizar el WIDA ACCESS para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), el evaluador del WIDA y las tareas de expresión oral y escrita de las WCPS al principio del año como evaluaciones de las necesidades para: establecer cuándo los estudiantes multilingües han alcanzado el dominio del idioma inglés de acuerdo con los criterios del estado, tomar decisiones sobre la

incorporación y la salida del programa, informar la enseñanza y la evaluación en el salón de clases sobre los dominios en los que los docentes podrían enfocarse, lo que dicen los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, en inglés) del WIDA sobre los niveles de competencia actuales de los estudiantes, cómo los docentes pueden generar un soporte al utilizar el siguiente nivel, y monitorear el progreso de los estudiantes al comparar los puntajes actuales con los anteriores.

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional sostenidas y de calidad a los para profesionales, docentes y administradores para que enseñen de manera eficaz la comprensión conceptual, las prácticas académicas y el lenguaje que son fundamentales para garantizar que los estudiantes de inglés como segundo idioma alcancen el éxito en el contenido y el lenguaje. El objetivo es proporcionar a los educadores habilidades para desarrollar el idioma inglés y la alfabetización de los estudiantes mientras enseñan estudios sociales, matemáticas, ciencias, lengua y literatura (ELA, en inglés), y otras disciplinas, tal como se mide en las evaluaciones estatales y locales de contenido, incluido ACCESS para estudiantes de inglés como segundo idioma. Los educadores descubrirán estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes e integrar la enseñanza de la lengua inglesa oral y escrita en la enseñanza de los contenidos. Los temas de desarrollo profesional que se explorarán son: el conocimiento del historial de los estudiantes de inglés como segundo idioma, incluidas la cultura y las experiencias socioemocionales, las estrategias de soporte y diferenciación, el compromiso de los estudiantes, la interacción entre estudiantes, el lenguaje y los procesos como hacer y responder preguntas mediante la argumentación, la explicación, la información y la narración de habilidades de nivel de grado utilizando estrategias de habla, escucha, lectura y escritura.
- Ofrecer estructuras que permitan la colaboración de los estudiantes en parejas o en pequeños grupos para incrementar la comunicación y la interacción y permitir que los estudiantes comenten, discutan y editen el trabajo de los demás. La interacción entre pares puede ser muy útil para los alumnos con un nivel de inglés más bajo.
- Proporcionar apoyo complementario de tutorías sobre lenguaje y contenido académico a los estudiantes de inglés como segundo idioma desde prekínder hasta el 12º grado para aumentar la competencia en el lenguaje académico y el desempeño de los estudiantes en ciencias, estudios sociales, lengua y literatura inglesa y matemáticas. La tutoría puede tener lugar durante, antes o después de la escuela, así como durante la escuela de verano en función de las necesidades de los estudiantes.
- Proporcionar a los padres, a la familia y a la comunidad oportunidades de interacción en inglés y en su lengua materna para aprender sobre temas importantes y habilidades necesarias para el aprendizaje. Es importante fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela en beneficio de los estudiantes de inglés como segundo idioma, reconocer y aprovechar los puntos fuertes de los padres de estos estudiantes, proporcionar recursos bilingües y ayudar a los niños en el hogar con apoyo académico. Los resultados del entrenamiento profesional son aumentar el compromiso de los padres y el acceso de los padres a la educación de sus hijos y complementar el aprendizaje en el hogar.
- Garantizar sistemas bidireccionales en varios idiomas en todas las escuelas y en el Centro de Bienvenida Internacional de las WCPS para que los padres y los educadores se comuniquen con regularidad sobre la escuela, las tareas, el plan de estudios u otras actualizaciones importantes, y para garantizar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje. Los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma pueden sentirse intimidados o no preparados para ayudar con los deberes u otras tareas escolares, en especial si tienen conocimientos limitados de educación y de inglés. Al aprovechar los servicios de accesibilidad lingüística, como la traducción de documentos, la interpretación telefónica y la interpretación presencial, las escuelas proporcionan una comunicación más clara, reducen las diferencias culturales en la comunidad, aumentan la alfabetización de las familias y crean vínculos más fuertes con los padres de los estudiantes. Al comunicarse con la familia en su lengua materna, se transmite un

mensaje positivo a los padres de que la escuela los valora y se preocupa lo suficiente como para querer que todas las familias participen, lo cual puede aumentar la participación familiar en las funciones, actividades y programas escolares. Los padres pueden involucrarse más en la vida académica de sus hijos si saben más sobre lo que ocurre en la escuela y lo que pueden hacer para apoyar los esfuerzos de sus hijos.

- Aumentar el apoyo mediante la incorporación de personal adicional en el Centro de Bienvenida Internacional (IWC, en inglés) de las WCPS eliminará las barreras de inscripción para los potenciales estudiantes de inglés como segundo idioma y las familias que hablan idiomas distintos al inglés, incluidos: el idioma, los registros escolares, las vacunas y la legalización de documentos, la elegibilidad de McKenney-Vento, la custodia y más. Además, el IWC se reunirá con todos los potenciales estudiantes de inglés como segundo idioma y evaluará su elegibilidad para recibir servicios de inglés como segundo idioma mediante el uso de herramientas de evaluación confiables, vigentes y válidas de WIDA y Maryland. El IWC eliminará las barreras y acelerará la inscripción y la identificación de estudiantes de inglés como segundo idioma para que los estudiantes puedan ser asignados a su escuela local.
- Proporcionar una enseñanza explícita del desarrollo del idioma inglés y una enseñanza específica para estudiantes de inglés como segundo idioma en la que las habilidades y el contenido del idioma inglés sean el centro de la enseñanza en la clase exclusiva para estudiantes de inglés como segundo idioma.
- Proporcionar clases combinadas con apoyo en inglés en las que las habilidades y el contenido del idioma inglés sean el foco de la enseñanza en las clases.
- Garantizar que los estudiantes de inglés como segundo idioma identificados como talentosos y sobresalientes, de nivel avanzado, de Bachillerato Internacional o con discapacidades según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), elegibles para el IEP o elegibles para la Sección 504, sean evaluados de manera oportuna y apropiada para programas especiales, educación especial y servicios relacionados con la discapacidad, y que sus necesidades lingüísticas sean consideradas en las evaluaciones y la prestación de servicios.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales antes, durante y después de la jornada escolar, incluyendo la escuela de verano para el aprendizaje de contenidos y de lenguaje académico.

Educación especial

Las Escuelas Públicas del Condado de Washington continúan desarrollando e implementando de manera conjunta la enseñanza individualizada diseñada de forma especial con el fin de asegurar el acceso, la equidad y el progreso de los estudiantes con discapacidades.

A partir del otoño de 2021, las WCPS comenzaron a implementar un modelo de agilización en el acceso y la enseñanza para todos los estudiantes. Esta agilización incluye el establecimiento de relaciones positivas a través de un enfoque orientado a los valores y la participación en una interacción continua de retroalimentación recíproca con todos los estudiantes.

Las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas aún persisten para los estudiantes con discapacidades. Esto sí se corresponde con las brechas de habilidades que existen debido a las necesidades relacionadas con la discapacidad, pero también está relacionado con las dificultades que plantea la independencia de los alumnos en la aplicación y generalización de las habilidades en el contexto del plan de estudios.

Reconocemos la importancia de utilizar la enseñanza focalizada para cubrir las lagunas en las habilidades dentro de un [sistema de apoyo completo e integrado](#) que permita un auténtico acceso al plan de estudios para todos los estudiantes. Con el fin de apoyar aún más la enseñanza focalizada que se produce dentro de los niveles superiores de enseñanza para los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, la

División de Planes de Estudio y el [Departamento de Educación Especial](#) siguen colaborando en [planes cohesivos de enseñanza acorde con las deficiencias](#). También existe una colaboración continua para el desarrollo de mecanismos, tanto a nivel de todo el sistema como específicos para cada situación, que garanticen un acceso auténtico al plan de estudios, así como oportunidades para fomentar la independencia con la aplicación y generalización de las habilidades. Se desarrolló una [Herramienta de Prácticas de Alto Impulso para la Implementación](#) para asegurar y mejorar la aplicación consistente de las prácticas de alto impulso para que los estudiantes con discapacidades accedan y tengan progreso durante el plan de estudios. Esta herramienta no sólo establece y define los métodos, sino que también ofrece una observación de los elementos "para tener en cuenta" y enlaces a los recursos pertinentes para cada uno de ellos.

La divulgación de información y la provisión de oportunidades de aprendizaje relacionadas para todos los miembros del equipo que participan en el desarrollo y la implementación del IEP son continuas, con un enfoque en la asesoría y el apoyo consistente y práctico. Esto incluye estrategias y apoyos para el desarrollo de la capacidad de cada miembro del equipo para participar auténticamente en los procesos de identificación de las necesidades, el desarrollo de los objetivos que se centran en el tratamiento de esas necesidades en el contexto del plan de estudios, y el diseño y la entrega de una enseñanza eficaz y apoyo para garantizar el acceso y el éxito del estudiante. Destacamos la importancia de la colaboración auténtica para el [desarrollo y la aplicación conjunta de una enseñanza diseñada de forma especial, y proporcionamos aprendizaje, herramientas y apoyo para ello](#). La información se proporciona directamente a través de las vías disponibles, como las reuniones del equipo de gestores de casos y proveedores y el aprendizaje profesional basado en el edificio, el entrenamiento y la tutoría. A continuación, se pone a disposición de todo el personal a través del portal de recursos de educación especial del personal. La información y las oportunidades de aprendizaje para las familias que participan en el proceso también se proporcionan de forma continua, incluido el mantenimiento del Portal de [Recursos para Padres de Educación Especial](#) y la provisión de oportunidades de talleres centrados en áreas de interés o necesidades identificadas.

Durante el cierre inicial de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19, se creó un [Plan de Continuidad de Aprendizaje Individualizado \(ICLP, en inglés\)](#) para cada estudiante de las WCPS que tuviera un IEP activo. Las WCPS han continuado revisando, discutiendo y considerando los elementos del IEP de cada estudiante durante cada revisión anual del IEP para determinar si los elementos pueden ser implementados durante los tiempos en que el aprendizaje presencial se considera imposible. Si no se puede implementar un elemento, se desarrolla un ICLP de manera colaborativa y se documenta dentro del sistema del IEP en línea de Maryland, incluida la provisión de una notificación previa por escrito a las familias.

A fin de asegurar la adhesión continua a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y la provisión de una Educación Pública Apropia y Gratuita para los estudiantes con discapacidades, se han desarrollado y compartido información, orientación y herramientas para la provisión continua de [enseñanza, adaptaciones y apoyos adicionales](#) para los estudiantes, así como prácticas continuas tales como la [convocatoria a reuniones del IEP](#) y [la realización de evaluaciones de educación especial](#) en circunstancias de emergencia, con los equipos a través de la comunicación directa del personal y dentro del Portal del Personal de Educación Especial.

Además, las WCPS desarrollaron y brindaron orientación con respecto a un [Proceso de Toma de Decisiones Individualizado](#) para que los equipos determinaran si se requerían servicios compensatorios para cualquier estudiante con un IEP inscripto en las WCPS durante el cierre de la escuela por la pandemia. Al final del año escolar 2021-2022, se consideraron 2632 casos. Se determinó que nueve estudiantes requerían servicios compensatorios y todas las compensaciones para esos 9 estudiantes han comenzado o se han proporcionado en su totalidad. Esto es en conjunto con la provisión de oportunidades de aprendizaje de recuperación que continúan siendo proporcionadas a través de varias vías, tales como el

aprendizaje complementario dentro del día escolar y las oportunidades de aprendizaje adicionales proporcionadas en el verano a las que nuestros estudiantes con discapacidades tienen igual acceso.

Durante cualquier momento de suspensión necesaria del aprendizaje presencial, el personal de la escuela coordinará con las familias para determinar los mejores horarios y condiciones potenciales para la prestación de servicios. Los servicios durante estas circunstancias de emergencia pueden incluir el servicio directo, la consulta entre los miembros del equipo y con las familias, la enseñanza conjunta, y la enseñanza y el apoyo específicos para las necesidades de la discapacidad que se desarrollan en colaboración y se proporcionan a lo largo de las experiencias de aprendizaje.

El seguimiento minucioso y colaborativo del progreso individual de los estudiantes con respecto a los objetivos es un componente crítico de la implementación del IEP, ya que impulsa la forma en que el equipo de enseñanza dirige y ajusta la formación y el apoyo para el estudiante. Se siguen proporcionando herramientas, orientación y apoyo para su implementación para que los miembros del equipo se dediquen a la recopilación, comunicación y análisis de datos significativos.

En cualquier condición de aprendizaje de los estudiantes:

Los gestores de casos:

- Colaborarán y facilitarán las reuniones del IEP, incluida la revisión y actualización anual del IEP y, según sea necesario, del ICLP. Se ofrecerá la participación virtual a los participantes, incluidos los padres, y la coordinará el gestor del caso.
- Seguirán los procedimientos y recomendaciones relacionados con la evaluación para garantizar que se cumplan los plazos y que se obtenga, se consulte y se utilice toda la información necesaria para apoyar la toma de decisiones.
- Trabajarán con los docentes especializados en educación especial para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de enseñanza especializada mientras se mantiene un sistema de apoyo de varios niveles.
- Se asegurarán de que los docentes de educación general asignados cuenten con adaptaciones actualizadas para garantizar que se proporcione una enseñanza y un apoyo específicos en todo el plan de estudios.
- Se asociarán con los docentes de los salones de clase para adaptarse a todo el entorno de aprendizaje y plataformas para garantizar que los estudiantes con necesidades especiales en sus salones reciban lo que necesitan.
- Continuarán documentando y comunicando el progreso y los procesos de los objetivos del IEP.
- Apoyarán los objetivos socio-emocionales y de comportamiento en colaboración con los padres, consejeros y trabajadores sociales, sobre la base de los comportamientos en el entorno de aprendizaje, incluido el entorno virtual, cuando corresponda.
- Continuarán con la gestión mensual de casos de asistencia médica.

Los docentes de contenido e intervención:

- Proporcionarán una intervención estratégica y una instrucción dirigida, tal y como se ha identificado a través del IEP de cada estudiante y se ha diseñado de forma colaborativa a través del Proceso de Mejora Centrado en el Salón de Clase.
- Participarán en la recopilación, el análisis y la planificación relacionados con la información de los estudiantes.
- Contribuirán al desarrollo colaborativo de los objetivos de aprendizaje, la enseñanza especializada y la determinación de las adaptaciones y los apoyos.

Los proveedores de servicios relacionados, incluidos los proveedores de servicios desde el nacimiento hasta kínder y los coordinadores de servicios, y, según corresponda, los psicólogos escolares:

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

- Colaborarán con las familias para proporcionar servicios relacionados, como se indica en el IEP/Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, en inglés) del estudiante. Cuando sea necesario, los servicios se coordinarán y proporcionarán a través de plataformas virtuales aprobadas. Cuando esto ocurra, los padres/tutores pueden ayudar según sea necesario para modelar y garantizar la seguridad del estudiante (por ejemplo, durante la terapia física para un estudiante con inestabilidad al caminar).
- Si se requieren evaluaciones, seguirán los procedimientos y las recomendaciones relacionadas con la evaluación en colaboración con otros proveedores y los padres/tutores para garantizar que se cumplan los plazos.
- Continuarán con la gestión/facturación mensual de casos de asistencia médica.
- Continuarán ingresando la documentación de los servicios en el IEP en línea.

Las WCPS continúan asegurando el cumplimiento de las leyes federales, estatales y locales y la aplicación de las prácticas óptimas para el desarrollo y la implementación conjunta de la enseñanza diseñada de forma específica. El personal de las WCPS supervisa a través de revisiones de archivos de muestra mediante los [Indicadores de Desempeño del Proceso del IEP de Maryland](#), así como a través del proceso de [Revisión de la Escuela de Educación Especial de las WCPS](#) que se lleva a cabo para cada escuela. Mediante este proceso, cada escuela recopila y analiza los datos, junto con el personal de la oficina central, para identificar las áreas de éxito y las áreas de necesidad. Cuando se identifican áreas de necesidad, relacionadas con el cumplimiento y los estándares de prácticas óptimas, el equipo trabaja de manera colectiva para determinar las causas de raíz, de manera que éstas se puedan abordar con medidas apropiadas y efectivas, incluida la colaboración personalizada dirigida, el entrenamiento y el aprendizaje profesional. Además, los administradores y docentes de las WCPS supervisan de forma continua los datos de los [Indicadores del Plan de Desempeño Estatal](#) y los revisan con regularidad. Esto incluye, pero no se limita, al monitoreo de los estándares de transición después de la secundaria, realizado por el Especialista en Transición del Distrito; la revisión y el seguimiento con respecto a la participación de los padres, según los datos de la Encuesta Estatal de Padres; y, el monitoreo del cumplimiento del plazo de 60 días para las evaluaciones iniciales, realizado por un miembro del equipo de Especialistas en Educación Especial. Las necesidades individuales identificadas se abordan a través de la comunicación, la colaboración y la corrección de situaciones específicas. Cuando se identifican patrones de necesidad en todo el distrito, éstos se abordan a través del aprendizaje profesional en todo el distrito y la difusión de información, con un seguimiento individual según sea necesario. Las WCPS también desarrollan e implementan planes integrales de mejora, según sea necesario, en respuesta a los informes de Datos de Rendimiento del Estado del MSDE.

Las WCPS continúan ampliando el apoyo a las necesidades sociales/emocionales/de comportamiento especializadas de los estudiantes. El Programa Cumbre (K-12), que ha estado en vigor durante varios años, proporciona apoyo terapéutico a los estudiantes de educación especial y de educación general en sus entornos menos restrictivos. Las WCPS continúan ampliando este programa en los niveles primario y secundario, en respuesta a la necesidad sistémica continua de este nivel de apoyo para los estudiantes. Los servicios de apoyo al comportamiento en la escuela primaria se han mejorado aún más con la adición de un coordinador analista de comportamiento certificado por la junta, y programas adicionales de apoyo al comportamiento en la escuela primaria. Estos se encuentran estructurados para abordar las necesidades de nuestros estudiantes más jóvenes que han tenido una exposición mínima a los entornos de aprendizaje. Se proporciona un desarrollo profesional continuo para los docentes y para profesionales en las áreas de aprendizaje socio-emocional y equidad. Esto incluye oportunidades en todo el distrito para el personal en diversas funciones, así como la escuela personalizada, el aprendizaje en equipo o individual.

Las WCPS continuarán aumentando el uso de la tecnología para apoyar el acceso equitativo de los estudiantes con discapacidades y para mejorar los resultados del aprendizaje. Esto incluye trabajar en colaboración con el especialista en tecnología de asistencia de las WCPS para asegurar que la tecnología de asistencia apropiada sea identificada, puesta a disposición y utilizada de manera efectiva por los

estudiantes que requieren su uso. También incluye poner la tecnología a disposición de los estudiantes para un acceso continuo, incluyendo adaptaciones, cuando el aprendizaje es virtual.

Programa de Educación Especial desde el nacimiento hasta Kínder

El Programa de Nacimiento hasta Kínder ha reanudado las visitas a domicilio y las sesiones dentro de entornos inclusivos, incluyendo centros de cuidado infantil basados en la familia y en el establecimiento, como opciones para la prestación de servicios a partir del 1 de julio de 2021. Una segunda opción de prestación de servicios presenciales incluye visitas al aire libre en el hogar, centros de cuidado infantil basados en la familia y en el establecimiento, y grupos recreativos comunitarios de aprendizaje/juego que se ofrecen a nivel regional en todo el condado de Washington. La tercera opción para la prestación de servicios en todos los entornos es la prestación virtual de servicios a través de la plataforma Google Meet. Las actividades de remisión y Child Find, las evaluaciones para la determinación de la elegibilidad, las evaluaciones de la familia mediante el uso de la Entrevista Basada en Rutinas (RBI, en inglés), el proceso de Resumen de Resultados del Niño (COS, en inglés), el desarrollo del IFSP/IEP, la enseñanza directa y los servicios relacionados para los niños, y el entrenamiento reflexivo con los cuidadores pueden ofrecerse mediante cualquier combinación de las opciones presenciales y virtuales. El personal del Programa de Nacimiento hasta Kínder trabajará con proveedores de servicios privados y agencias de la comunidad para coordinar cómo se proporcionarán los servicios a los niños dentro de los entornos de la comunidad, ya que el "regreso al aprendizaje" continuará creciendo en espacios accesibles, incluidas las bibliotecas del centro de la ciudad y de la región, El programa HUB en la Universidad de Maryland (USMH, en inglés), el Centro Judy, el Centro Familiar y la Estación Discovery, Inc. Los docentes de Nacimiento hasta K, los para profesionales y los proveedores de servicios relacionados continúan apoyando a los estudiantes que reciben servicios de un IFSP o IEP de manera presencial o virtual en los cuatro sitios de Head Start. Los salones de clases de Nacimiento hasta Kínder para niños de 3 años y Prekínder Integrado ofrecerán enseñanza especial presencial y servicios relacionados para los estudiantes que asisten con los IFSP/IEP.

Escuelas no públicas de educación especial

Las WCPS continuarán trabajando con cada una de las escuelas no públicas para asegurar que nuestros estudiantes con más dificultades reciban su enseñanza especializada, servicios relacionados y apoyo para cerrar las brechas de rendimiento en múltiples grupos de estudiantes.

Transición posterior a la escuela secundaria

Los objetivos de transición posterior a la escuela secundaria continuarán siendo abordados a través del IEP, tal como se desarrolló en colaboración con la escuela y las familias de cada estudiante. En caso de que sea necesario debido a una interrupción de las actividades presenciales, se llevarán a cabo ajustes en los objetivos y actividades de transición para garantizar el progreso continuo de los objetivos posteriores a la escuela secundaria. Las WCPS continúan colaborando entre las partes interesadas, incluida la administración del distrito y de la escuela, el coordinador de transición de las WCPS y los entrenadores ocupacionales de las WCPS, para ampliar las oportunidades y experiencias accesibles y significativas destinadas a preparar a los estudiantes para los aspectos relacionados con la etapa posterior a la secundaria.

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973

Las WCPS cumplen con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 al hacer que cada escuela revise los planes de la Sección 504 de sus estudiantes todos los años como práctica óptima. Todos los planes se revisan cada tres años como es requerido. Los planes se revisan y se ajustan (según sea necesario) para satisfacer mejor la necesidad del estudiante de acceder a su educación basada en la discapacidad documentada que afecta a una actividad importante de la vida. Todos los gestores de casos y administradores reciben formación profesional cada año, junto con un manual de la Sección 504, para garantizar que los planes se aplican con fidelidad. El formulario actualizado del plan de la Sección 504 proporciona adaptaciones para los estudiantes que están aprendiendo de forma presencial y para aquellos que pueden estar aprendiendo en un entorno virtual (o a distancia). Cualquier nueva solicitud de planes de

la Sección 504 tendrá la oportunidad de una reunión de elegibilidad para determinar si el estudiante cumple con los requisitos.

Programa de educación para personas sin hogar McKinney-Vento

Por lo general, las WCPS proporcionan servicios a 700-800 estudiantes que califican como personas sin hogar cada año. Continuaremos proporcionando servicios a estudiantes y familias que hayan sido identificados. El personal de las WCPS está eliminando las barreras que impiden la inscripción y manteniendo la estabilidad escolar de los estudiantes. Se han ofrecido servicios de alimentos a las familias a través del Programa de Máquinas de Alimentos, y se están haciendo entregas de alimentos con regularidad a las familias que viven en hoteles. El personal de las WCPS se asegurará de que todos los estudiantes sin hogar tengan acceso a su educación y ayudarán con la entrega de tecnología o de otros recursos educativos cuando sea necesario. Se gestiona de cerca el caso de estos estudiantes, y se abordarán las cuestiones relativas a una barrera educativa. Continuaremos utilizando una variedad de herramientas de comunicación para mantener un contacto regular con las familias, además de mantener visitas a domicilio. Los consejeros escolares, los especialistas en intervención estudiantil, el enlace con las familias de la escuela, el personal de los estudiantes y el coordinador de las personas sin hogar del condado vigilarán de cerca a estos estudiantes para abordar las necesidades de salud mental. Las WCPS continuarán trabajando de cerca con los miembros de la comunidad para desarrollar y ofrecer oportunidades adicionales para los estudiantes.

Objetivos y resultados de las evaluaciones locales de las WCPS 2021-2022

Las WCPS utilizan evaluaciones de distrito de matemáticas y alfabetización en todos los niveles de grado. Se realizan dos o tres veces al año, en función del grado o del nivel de contenido. [Los datos desglosados sobre el desempeño de los estudiantes](#) a partir de estas evaluaciones se utilizan para informar el plan de acción basado en la escuela y en el salón de clases para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de diferentes razas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés. La definición de enfoques estratégicos y de todo el distrito para la agilización de estos grupos específicos de estudiantes en la enseñanza de primer nivel, las oportunidades de enseñanza complementaria de segundo y tercer nivel, y las intervenciones basadas en la evidencia, incluida la tutoría, será un trabajo continuo a nivel del distrito y de la escuela. En el plan 2021-2022 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, en inglés), las WCPS establecieron los siguientes objetivos.

Objetivos del distrito en matemáticas:

- Que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan las expectativas en matemáticas del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, en inglés) aumente del 34,9% (2019) al 50% en la primavera de 2022.
- Que las WCPS cumplan con todos los objetivos intermedios de matemáticas para cada grupo de estudiantes como se indica en el plan consolidado de la ESSA del Estado de Maryland.

Objetivos del Distrito en ELA:

- Que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden las expectativas en ELA del MCAP aumente de 46% (2019) a 60% en la primavera de 2022.
- Que las WCPS cumplan con todos los objetivos intermedios de ELA para cada grupo de estudiantes como se indica en el plan consolidado de la ESSA del Estado de Maryland.

Que las WCPS determinen si estos objetivos se han cumplido una vez que los resultados del MCAP de primavera hayan sido publicados por el MSDE.

Evaluaciones de alfabetización

Se desarrolló un examen de conciencia fonémica mediante el uso de las Rúbricas de Observación del Lenguaje y la Alfabetización de la Evaluación del Aprendizaje Temprano para evaluar las habilidades de alfabetización temprana en todos los estudiantes de prekínder. Los estudiantes tomaron la evaluación en el otoño de 2021 y en la primavera de 2022. A continuación se muestra un gráfico que representa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de competencia, necesidad de mejora e insatisfactoria en cada subgrupo de la evaluación. Las WCPS pueden desglosar aún más estos datos para el estudiante individual y los grupos de estudiantes. Los docentes de kínder podrán acceder a los puntajes de sus estudiantes para identificar las fortalezas individuales de los estudiantes y las áreas en las que necesitan mejorar.

Área	Otoño de 2022				Primavera de 2022			
	Total de estudiantes	% de estudiantes competentes	% que necesita mejorar	% Insatisfactorio	Total de estudiantes	% de estudiantes competentes	% que necesita mejorar	% Insatisfactorio
Letras mayúsculas	1049	31.8%	34.1%	34.0%	1041	95.8%	3.8%	0.5%
Letras minúsculas	1045	44.5%	41.9%	13.6%	1022	98.4%	1.1%	0.6%
Sonidos de las letras	1030	32.9%	33.7%	33.4%	1010	95.9%	3.3%	0.8%
Palabras que riman	1037	22.0%	50.4%	27.6%	1010	53.0%	38.3%	8.7%
Aislar los sonidos iniciales (arranque)	1024	14.6%	20.1%	65.2%	1027	68.0%	15.2%	16.8%
Combinación de sílabas	1050	48.7%	15.9%	35.4%	982	85.3%	6.2%	8.5%
Aislar los sonidos finales	1028	5.1%	9.1%	85.8%	1030	51.8%	25.1%	23.0%
Segmentación de sílabas	1022	46.5%	16.1%	37.4%	982	85.3%	6.2%	8.5%

Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, en inglés) de las WCPS para jardín de infantes 2022-2023

DIBELS® (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana) es un conjunto de procedimientos y medidas para evaluar la adquisición de habilidades de alfabetización. DIBELS es la herramienta de evaluación universal que se ha dado a todos los estudiantes de Kínder y de primer grado para evaluar las habilidades de alfabetización temprana. Los nombres de las letras, la conciencia fonémica, los sonidos de las letras, la decodificación y la lectura de palabras son las cinco habilidades de alfabetización que mide DIBELS. Los estudiantes de Kínder y primer grado realizan la evaluación en otoño, invierno y primavera. El siguiente gráfico muestra la cantidad de estudiantes que están por encima, en, por debajo y muy por debajo del nivel de referencia apropiado por habilidad de alfabetización en el otoño y la primavera.

Comparación de los niveles de los estudiantes de otoño a primavera

DIBELS de jardín de infantes		Otoño de 2022				Primavera de 2022				
Área	Total de estudiantes O22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia	Total de estudiantes P22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia
Nombres de las letras	1447	0.0%	54.8%	15.5%	29.6%	1523	0.0%	68.0%	8.7%	23.3%
Conciencia fonémica	1447	28.9%	32.6%	16.4%	22.1%	1523	23.3%	21.2%	14.2%	41.3%
Sonidos de las letras	1447	21.3%	26.3%	13.4%	39.0%	1523	23.6%	30.8%	13.5%	32.0%
Decodificación	1447	0.0%	22.8%	77.2%	0.0%	1523	32.2%	22.5%	9.8%	35.5%
Lectura de palabras	1447	0.0%	28.9%	71.1%	0.0%	1523	30.1%	22.5%	14.2%	33.2%
Promedio	1447	35.2%	20.6%	16.5%	27.6%	1523	29.9%	30.4%	11.2%	28.5%

DIBELS de jardín de infantes		Otoño de 2022				Primavera de 2022				
------------------------------	--	---------------	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Área	Total de estudiantes O22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia	Total de estudiantes P22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia
Nombres de las letras	1447	0.0%	54.8%	15.5%	29.6%	1523	0.0%	68.0%	8.7%	23.3%
Conciencia fonémica	1447	28.9%	32.6%	16.4%	22.1%	1523	23.3%	21.2%	14.2%	41.3%
Sonidos de las letras	1447	21.3%	26.3%	13.4%	39.0%	1523	23.6%	30.8%	13.5%	32.0%
Decodificación	1447	0.0%	22.8%	77.2%	0.0%	1523	32.2%	22.5%	9.8%	35.5%
Lectura de palabras	1447	0.0%	28.9%	71.1%	0.0%	1523	30.1%	22.5%	14.2%	33.2%
Promedio	1447	35.2%	20.6%	16.5%	27.6%	1523	29.9%	30.4%	11.2%	28.5%

DIBELS de las WCPS para primer grado 2022-2023
Comparación de los niveles de los estudiantes de otoño a primavera

PRIMER GRADO DIBELS		Otoño de 2022				Primavera de 2022				
Área	Total de estudiantes O22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia	Total de estudiantes P22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia
Nombres de las letras	1564	0.0%	55.1%	17.3%	27.6%	1479	0.0%	64.2%	8.9%	26.8%
Conciencia fonémica	1564	22.3%	37.4%	19.6%	20.8%	1479	18.7%	49.7%	11.4%	20.2%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Sonidos de las letras	1564	29.7%	24.2%	10.2%	36.0%	1479	22.7%	27.7%	13.1%	36.5%
Decodificación	1564	22.0%	36.6%	17.3%	24.2%	1479	23.3%	32.0%	10.9%	33.8%
Lectura de palabras	1564	28.3%	24.6%	10.7%	36.4%	1479	27.7%	25.1%	18.1%	29.2%
Promedio	1564	26.9%	28.3%	14.3%	30.6%	1479	29.3%	28.4%	12.7%	29.6%

DIBELS DE PRIMER GRADO		Nivel de promedio en el otoño de 2022				Nivel de promedio en la primavera de 2022				
Grupo de estudiantes	Total de estudiantes O22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia	Total de estudiantes P22	% Por encima del nivel de referencia	% En el nivel de referencia	% Por debajo del nivel de referencia	% Muy por debajo del nivel de referencia
Indio americano/ Nativo de Alaska	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Asiático	32	59.4%	31.3%	0.0%	9.4%	19	68.4%	26.3%	0.0%	5.3%
Negro/Afroamericano	251	27.5%	21.5%	16.7%	34.3%	251	24.7%	25.9%	10.8%	38.6%
Hispano	250	22.0%	24.8%	15.2%	38.0%	226	19.5%	27.4%	14.2%	38.9%
Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	4	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más	852	27.0%	31.5%	13.6%	27.9%	132	24.2%	25.0%	12.9%	37.9%
Blanco	174	24.7%	27.6%	14.9%	32.8%	849	33.2%	30.0%	13.2%	23.6%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Femenino	753	27.4%	29.0%	16.1%	27.6%	754	28.8%	29.6%	13.3%	28.4%
Masculino	811	26.4%	27.6%	12.6%	33.4%	725	29.8%	27.2%	12.1%	30.9%
EL	87	4.6%	17.2%	14.9%	63.2%	74	13.5%	17.6%	9.5%	59.5%
Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	994	20.4%	24.6%	16.2%	38.7%	828	22.6%	25.7%	12.0%	39.7%
Estudiantes con discapacidades	181	12.2%	16.0%	12.2%	59.7%	182	9.3%	26.9%	8.2%	55.5%
Todos los estudiantes	1564	26.9%	28.3%	14.3%	30.6%	1479	29.3%	28.4%	12.7%	29.6%

Inventario de Lectura de las WCPS 2022-2023

Las WCPS utilizan el Inventario de Lectura electrónico (eRI, en inglés) para identificar el nivel de lectura actual de los estudiantes, según Lexile. La evaluación se realizó a los estudiantes de 2° a 12° grado que no habían obtenido una puntuación de 1185 con anterioridad. Las WCPS utilizan un puntaje Lexile de 1185 para determinar la preparación para los estudios universitarios y la carrera profesional. Las WCPS establecen un objetivo de otoño y otro de primavera para medir el progreso en lectura. Por ejemplo, en segundo grado se considera que un estudiante está a nivel de grado si obtiene una puntuación de 270. En la primavera, el mismo estudiante debería obtener una puntuación de 575 Lexile para que se le considere en el nivel de grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen el objetivo Comparación entre el otoño de 2022 y la primavera de 2022

Grado	Grupo de estudiantes	Otoño de 2022				Primavera de 2022			
		Total de estudiantes O22	O22 - Objetivo Lexile	O22 - Objetivo alcanzado	% Total de estudiantes que alcanzaron el objetivo	Total de estudiantes antes P22	P22 - Objetivo Lexile	P22 - Objetivo alcanzado	% Total de estudiantes que alcanzaron el objetivo

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

2	Indio americano/Nativo de Alaska	2	105	0	0.0%	4	420	3	75.0%
2	Asiático	21	105	15	71.4%	31	420	21	67.7%
2	Negro/Afroamericano	270	105	106	39.3%	246	420	93	37.8%
2	Hispano	236	105	82	34.7%	233	420	73	31.3%
2	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico					2	420	2	100.0%
2	Dos o más	144	105	49	34.0%	169	420	72	42.6%
2	Blanco	872	105	445	51.0%	903	420	427	47.3%
2	Femenino	773	105	371	48.0%	786	420	353	44.9%
2	Masculino	772	105	326	42.2%	802	420	338	42.1%
2	Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	105	10	11.6%	72	420	7	9.7%
2	Estudiantes que califican para recibir alimentos gratuitos o a precio reducido	950	105	349	36.7%	912	420	318	34.9%
2	Estudiantes con discapacidades	191	105	38	19.9%	192	420	19	9.9%
2	Todos los estudiantes	1545	105	697	45.1%	1588	420	691	43.5%
3	Indio americano/Nativo de Alaska	4	420	3	75.0%	2	580	1	50.0%
3	Asiático	27	420	19	70.4%	42	580	32	76.2%
3	Negro/Afroamericano	252	420	98	38.9%	237	580	93	39.2%
3	Hispano	249	420	77	30.9%	237	580	91	38.4%
3	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	1	420	1	100.0%	2	580	1	50.0%
3	Dos o más	166	420	72	43.4%	166	580	66	39.8%
3	Blanco	890	420	428	48.1%	904	580	474	52.4%
3	Femenino	779	420	357	45.8%	738	580	383	51.9%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

3	Masculino	810	420	341	42.1%	852	580	375	44.0%
3	Estudiantes de inglés como segundo idioma	80	420	4	5.0%	74	580	5	6.8%
3	Estudiantes que califican para recibir alimentos gratuitos o a precio reducido	1007	420	371	36.8%	924	580	333	36.0%
3	Estudiantes con discapacidades	175	420	17	9.7%	189	580	26	13.8%
3	Todos los estudiantes	1589	420	698	43.9%	1590	580	758	47.7%
4	Indio americano/Nativo de Alaska	2	580	1	50.0%	5	740	1	20.0%
4	Asiático	42	580	33	78.6%	25	740	16	64.0%
4	Negro/Afroamericano	242	580	101	41.7%	228	740	85	37.3%
4	Hispano	252	580	98	38.9%	222	740	83	37.4%
4	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	2	580	1	50.0%	147	740	66	44.9%
4	Dos o más	164	580	69	42.1%	2	740	1	50.0%
4	Blanco	925	580	491	53.1%	904	740	517	57.2%
4	Femenino	751	580	396	52.7%	741	740	382	51.6%
4	Masculino	878	580	398	45.3%	791	740	386	48.8%
4	No binario	0	580	0	0.0%	1	740	1	100.0%
4	Estudiantes de inglés como segundo idioma	72	580	3	4.2%	63	740	5	7.9%
4	Estudiantes que califican para recibir alimentos gratuitos o a precio reducido	1029	580	390	37.9%	844	740	329	39.0%
4	Estudiantes con discapacidades	194	580	26	13.4%	169	740	19	11.2%
4	Todos los estudiantes	1629	580	793	48.7%	1533	740	769	50.2%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

5	Indio americano/Nativo de Alaska	5	740	3	60.0%	2	833	1	50.0%
5	Asiático	27	740	18	66.7%	41	833	34	82.9%
5	Negro/Afroamericano	236	740	111	47.0%	254	833	115	45.3%
5	Hispano	234	740	113	48.3%	224	833	96	42.9%
5	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	3	740	3	100.0%				
5	Dos o más	147	740	83	56.5%	157	833	69	43.9%
5	Blanco	911	740	607	66.6%	968	833	583	60.2%
5	Femenino	750	740	462	61.6%	817	833	460	56.3%
5	Masculino	813	740	476	58.5%	829	833	438	52.8%
5	Estudiantes de inglés como segundo idioma	47	740	1	2.1%	58	833	7	12.1%
5	Estudiantes que califican para recibir alimentos gratuitos o a precio reducido	932	740	484	51.9%	904	833	381	42.1%
5	Estudiantes con discapacidades	167	740	25	15.0%	176	833	26	14.8%
5	Todos los estudiantes	1563	740	938	60.0%	1646	833	898	54.6%

Grado	Grupo de estudiantes	Otoño de 2022				Primavera de 2022			
		Total de estudiantes O22	O22 - Objetivo Lexile	O22 - Objetivo alcanzado	% Total de estudiantes que alcanzaron el objetivo	Total de estudiantes P22	P22 - Objetivo Lexile	P22 - Objetivo alcanzado	% Total de estudiantes que alcanzaron el objetivo
6	Indio americano/Nativo de Alaska	2	925	1	50.0%	2	970		0.0%
6	Asiático	40	925	15	37.5%	32	970	22	68.8%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

6	Negro/Afroamericano	247	925	158	64.0%	212	970	54	25.5%
6	Hispano	231	925	146	63.2%	195	970	57	29.2%
6	Dos o más	152	925	99	65.1%	123	970	48	39.0%
6	Blanco	940	925	449	47.8%	878	970	423	48.2%
6	Femenino	797	925	409	51.3%	743	970	317	42.7%
6	Masculino	815	925	459	56.3%	699	970	287	41.1%
6	Estudiantes de inglés como segundo idioma	51	925	45	88.2%	52	970	1	1.9%
6	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	993	925	645	65.0%	763	970	212	27.8%
6	Estudiantes con discapacidades	159	925	140	88.1%	126	970	15	11.9%
6	Todos los estudiantes	1612	925	867	53.8%	1442	970	604	41.9%
7	Indio americano/Nativo de Alaska	2	970	1	50.0%	2	1010	1	50.0%
7	Asiático	37	970	12	32.4%	30	1010	25	83.3%
7	Negro/Afroamericano	240	970	161	67.1%	233	1010	100	42.9%
7	Hispano	239	970	160	66.9%	200	1010	80	40.0%
7	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	970	0	0.0%	1	1010		0.0%
7	Dos o más	138	970	73	52.9%	147	1010	71	48.3%
7	Blanco	918	970	421	45.9%	919	1010	492	53.5%
7	Femenino	798	970	402	50.4%	775	1010	401	51.7%
7	Masculino	776	970	426	54.9%	757	1010	368	48.6%
7	Estudiantes de inglés como segundo idioma	67	970	60	89.6%	36	1010	3	8.3%
7	Estudiantes beneficiarios de alimentos	948	970	614	64.8%	859	1010	338	39.3%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

	gratuitos o a precio reducido								
7	Estudiantes con discapacidades	148	970	122	82.4%	144	1010	13	9.0%
7	Todos los estudiantes	1574	970	828	52.6%	1532	1010	769	50.2%
8	Indio americano/Nativo de Alaska	3	1010	1	33.3%	1	1050	1	100.0%
8	Asiático	30	1010	4	13.3%	30	1050	22	73.3%
8	Negro/Afroamericano	251	1010	129	51.4%	267	1050	107	40.1%
8	Hispano	225	1010	120	53.3%	225	1050	93	41.3%
8	Dos o más	158	1010	75	47.5%	130	1050	66	50.8%
8	Blanco	944	1010	386	40.9%	937	1050	578	61.7%
8	Femenino	814	1010	348	42.8%	820	1050	448	54.6%
8	Masculino	795	1010	367	46.2%	770	1050	419	54.4%
8	No binario	2	1010	0	0.0%	0	1050	0	0.0%
8	Estudiantes de inglés como segundo idioma	47	1010	36	76.6%	43	1050	1	2.3%
8	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	975	1010	529	54.3%	845	1050	358	42.4%
8	Estudiantes con discapacidades	145	1010	132	91.0%	116	1050	18	15.5%
8	Todos los estudiantes	1611	1010	715	44.4%	1590	1050	867	54.5%
9	Indio americano/Nativo de Alaska	1	1050	1	100.0%	1	1120	1	100.0%
9	Asiático	30	1050	21	70.0%	45	1120	33	73.3%
9	Negro/Afroamericano	321	1050	145	45.2%	302	1120	128	42.4%
9	Hispano	285	1050	119	41.8%	266	1120	109	41.0%
9	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	1050	0	0.0%	2	1120	2	100.0%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

9	Dos o más	153	1050	77	50.3%	165	1120	81	49.1%
9	Blanco	1056	1050	690	65.3%	1186	1120	812	68.5%
9	Femenino	930	1050	527	56.7%	975	1120	599	61.4%
9	Masculino	915	1050	525	57.4%	992	1120	567	57.2%
9	No binario	1	1050	1	100.0%	0	1120	0	0.0%
9	Estudiantes de inglés como segundo idioma	58	1050	4	6.9%	55	1120	1	1.8%
9	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	1123	1050	510	45.4%	1080	1120	497	46.0%
9	Estudiantes con discapacidades	150	1050	23	15.3%	173	1120	28	16.2%
9	Todos los estudiantes	1846	1050	1052	57.0%	1967	1120	1166	59.3%
10	Indio americano/Nativo de Alaska	1	1120	1	100.0%	0	1150	0	0.0%
10	Asiático	42	1120	34	81.0%	40	1150	29	72.5%
10	Negro/Afroamericano	290	1120	150	51.7%	233	1150	124	53.2%
10	Hispano	265	1120	117	44.2%	214	1150	107	50.0%
10	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	2	1120	2	100.0%	1	1150	1	100.0%
10	Dos o más	143	1120	88	61.5%	133	1150	85	63.9%
10	Blanco	1120	1120	822	73.4%	1048	1150	759	72.4%
10	Femenino	931	1120	620	66.6%	813	1150	562	69.1%
10	Masculino	932	1120	594	63.7%	855	1150	542	63.4%
10	No binario	0	1120	0	0.0%	1	1150	1	100.0%
10	Estudiantes de inglés como segundo idioma	64	1120	1	1.6%	38	1150		0.0%
10	Estudiantes beneficiarios de alimentos	1057	1120	567	53.6%	838	1150	452	53.9%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

	gratuitos o a precio reducido								
10	Estudiantes con discapacidades	154	1120	35	22.7%	139	1150	36	25.9%
10	Todos los estudiantes	1863	1120	1215	65.2%	1669	1150	1105	66.2%
11	Asiático	42	1150	31	73.8%	42	1185	36	85.7%
11	Negro/Afroamericano	230	1150	128	55.7%	197	1185	116	58.9%
11	Hispano	209	1150	119	56.9%	192	1185	100	52.1%
11	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	1	1150	1	100.0%	2	1185	2	100.0%
11	Dos o más	124	1150	86	69.4%	122	1185	83	68.0%
11	Blanco	1001	1150	774	77.3%	1051	1185	806	76.7%
11	Femenino	800	1150	580	72.5%	810	1185	580	71.6%
11	Masculino	807	1150	559	69.3%	796	1185	563	70.7%
11	Estudiantes de inglés como segundo idioma	35	1150	1	2.9%	33	1185		0.0%
11	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	807	1150	475	58.9%	735	1185	431	58.6%
11	Estudiantes con discapacidades	120	1150	37	30.8%	121	1185	27	22.3%
11	Todos los estudiantes	1607	1150	1139	70.9%	1606	1185	1143	71.2%
12	Indio americano/Nativo de Alaska	3	1185	0	0.0%	3	1185	1	33.3%
12	Asiático	40	1185	32	80.0%	46	1185	35	76.1%
12	Negro/Afroamericano	166	1185	98	59.0%	154	1185	89	57.8%
12	Hispano	172	1185	92	53.5%	167	1185	106	63.5%
12	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	2	1185	2	100.0%	1	1185	1	100.0%
12	Dos o más	105	1185	73	69.5%	103	1185	75	72.8%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

12	Blanco	944	1185	756	80.1%	991	1185	800	80.7%
12	Femenino	702	1185	525	74.8%	689	1185	524	76.1%
12	Masculino	727	1185	528	72.6%	775	1185	582	75.1%
12	No binario	0	1185	0	0.0%	1	1185	1	100.0%
12	Estudiantes de inglés como segundo idioma	25	1185	0	0.0%	25	1185	2	8.0%
12	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	655	1185	400	61.1%	631	1185	399	63.2%
12	Estudiantes con discapacidades	104	1185	23	22.1%	107	1185	42	39.3%
12	Todos los estudiantes	1429	1185	1053	73.7%	1465	1185	1107	75.6%

Pruebas intermedias de ELA de las WCPS2022-2023

Además de las evaluaciones anteriores, los estudiantes de 6° a 11° grado fueron evaluados en habilidades matemáticas y de alfabetización vinculadas en forma directa con los Estándares de Preparación para los Estudios Universitarios y la Carrera Profesional de Maryland. Estas evaluaciones formativas comunes se utilizaron en todas las WCPS.

Comparación de los porcentajes de competencia de los estudiantes

Grado	Total de las evaluaciones intermedias del otoño de 2022	% de estudiantes competentes en las evaluaciones intermedias del otoño de 2022	Total de las evaluaciones intermedias de la primavera de 2021	% de estudiantes competentes en las evaluaciones intermedias de la primavera de 2021
6	1571	28.7%	1498	36.3%
7	1519	40.8%	1562	32.1%
8	1572	43.1%	1603	38.0%
9	1637	46.9%	1638	56.0%
10	1626	57.4%	1568	55.7%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

11	1123	47.6%	1153	53.8%
12	353	42.8%	724	59.9%

		Otoño de 2022		Primavera de 2022	
Grado	Grupo de estudiantes	Total de estudiantes O22	% Competente O22	Total de estudiantes P22	% Competente P22
6	Indio americano/Nativo de Alaska	2	50.0%	2	0.0%
6	Asiático	40	52.5%	34	70.6%
6	Negro/Afroamericano	247	20.6%	219	29.7%
6	Hispano	221	22.2%	203	30.5%
6	Dos o más	147	21.1%	133	26.3%
6	Blanco	914	32.6%	910	39.6%
6	Femenino	774	31.8%	773	43.1%
6	Masculino	797	25.7%	728	29.3%
6	Estudiantes de inglés como segundo idioma	46	2.2%	48	8.3%
6	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	977	21.1%	823	24.5%
6	Estudiantes con discapacidades	155	5.2%	139	9.4%
6	Todos los estudiantes	1571	28.7%	1501	36.4%
7	Indio americano/Nativo de Alaska	2	50.0%	2	0.0%
7	Asiático	35	74.3%	30	73.3%
7	Negro/Afroamericano	228	26.3%	245	23.3%
7	Hispano	227	31.7%	199	25.6%
7	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	0.0%	2	0.0%
7	Dos o más	127	30.7%	160	27.5%
7	Blanco	900	46.8%	928	35.6%
7	Femenino	766	48.3%	796	40.6%
7	Masculino	753	33.1%	770	23.5%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

7	Estudiantes de inglés como segundo idioma	61	1.6%	33	12.1%
7	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	904	25.2%	891	22.1%
7	Estudiantes con discapacidades	143	13.3%	151	3.3%
7	Todos los estudiantes	1519	40.8%	1566	32.2%
8	Indio americano/Nativo de Alaska	3	0.0%	1	100.0%
8	Asiático	31	67.7%	28	71.4%
8	Negro/Afroamericano	245	33.1%	274	22.3%
8	Hispano	216	33.8%	224	31.3%
8	Dos o más	150	40.7%	126	33.3%
8	Blanco	928	47.0%	953	43.5%
8	Femenino	788	49.4%	816	45.1%
8	Masculino	782	36.71%	790	30.5%
8	Estudiantes de inglés como segundo idioma	37	16.2%	41	2.4%
8	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	949	21.4%	859	24.6%
8	Estudiantes con discapacidades	140	8.6%	125	5.6%
8	Todos los estudiantes	1572	43.1%	1606	37.9%
9	Indio americano/Nativo de Alaska	1	0.0%	1	100.0%
9	Asiático	25	76.0%	40	77.5%
9	Negro/Afroamericano	270	30.0%	254	40.9%
9	Hispano	248	30.2%	221	40.7%
9	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	0	2	100.0%
9	Dos o más	128	39.1%	119	50.4%
9	Blanco	965	56.3%	1086	62.2%
9	Femenino	835	54.3%	861	63.6%
9	Masculino	801	39.3%	862	48.1%
9	Estudiantes de inglés como segundo idioma	53	7.5%	47	6.4%
9	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	853	22.6%	890	42.5%
9	Estudiantes con discapacidades	128	15.6%	143	18.2%
9	Todos los estudiantes	1637	46.9%	1723	55.9%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

10	Indio americano/Nativo de Alaska	1	100.0%	0	0.0%
10	Asiático	33	81.8%	34	67.6%
10	Negro/Afroamericano	249	43.0%	177	39.0%
10	Hispano	244	42.6%	184	47.8%
10	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	2	100.0%	1	100.0%
10	Dos o más	115	55.7%	108	55.6%
10	Blanco	982	64.0%	933	61.1%
10	Femenino	808	63.6%	689	62.8%
10	Masculino	818	51.2%	747	50.5%
10	No binario	0	0.0%	1	100.0%
10	Estudiantes de inglés como segundo idioma	52	15.4%	35	14.3%
10	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	601	8.5%	677	44.6%
10	Estudiantes con discapacidades	125	23.2%	108	16.7%
10	Todos los estudiantes	1626	57.4%	1437	56.4%
11	Asiático	23	56.5%	16	62.5%
11	Negro/Afroamericano	173	27.7%	108	40.7%
11	Hispano	154	37.0%	123	51.2%
11	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	1	100.0%	1	0.0%
11	Dos o más	88	40.9%	63	55.6%
11	Blanco	684	55.6%	709	59.2%
11	Femenino	486	51.6%	468	60.3%
11	Masculino	637	44.6%	552	52.5%
11	Estudiantes de inglés como segundo idioma	27	7.4%	19	21.1%
11	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	407	11.1%	451	45.2%
11	Estudiantes con discapacidades	106	23.6%	75	21.3%
11	Todos los estudiantes	1123	47.6%	1020	56.1%
12	Indio americano/Nativo de Alaska	0	0.0%	3	0.0%
12	Asiático	10	60.0%	11	63.6%
12	Negro/Afroamericano	67	37.3%	76	34.2%
12	Hispano	65	38.5%	81	51.9%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

12	Dos o más	30	30.0%	45	44.4%
12	Blanco	181	47.5%	507	66.3%
12	Femenino	166	48.8%	325	70.2%
12	Masculino	187	37.4%	397	50.9%
12	No binario	0	0.0%	1	100.0%
12	Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	7.7%	18	22.2%
12	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	2	38.1%	316	44.6%
12	Estudiantes con discapacidades	35	17.1%	61	26.2%
12	Todos los estudiantes	353	42.8%	723	59.6%

Evaluaciones de matemática

Inventario de Matemáticas de las WCPS 2022-2023

Las WCPS utilizan el Inventario de Matemáticas en el otoño para identificar la preparación de los estudiantes a la hora de aprender matemáticas a nivel de grado desde el 1° hasta el 5° grado. Este detector universal también indica los estudiantes que se encuentran en riesgo y necesitan apoyo adicional para prepararse para aprender en el nivel de grado, además de proporcionar información sobre los estudiantes que están listos para recibir un enriquecimiento.

Porcentaje de los niveles de los estudiantes para la evaluación de la otoño de 2022

Grado	Total de estudiantes	% de estudiantes avanzados	% de estudiantes competentes	% Básico	% Por debajo del nivel básico
1	1512	2.1%	12.5%	22.9%	62.5%
2	1482	4.1%	13.4%	30.6%	51.9%
3	1501	1.1%	17.9%	27.3%	53.7%
4	1569	8.2%	11.2%	29.9%	50.7%
5	1503	4.6%	17.4%	19.8%	58.2%
Total	7567	4.1%	14.4%	26.1%	55.4%

Porcentaje de niveles de los estudiantes para la evaluación de la primavera de 2022

Grado	Total de estudiantes	% de estudiantes avanzados	% de estudiantes competentes	% Básico	% Por debajo del nivel básico
Jardín de infantes	1439	32.0%	34.6%	22.1%	11.3%
1	1312	37.0%	30.4%	14.6%	17.9%
2	1375	28.3%	27.8%	25.5%	18.4%
3	1395	16.5%	34.4%	20.1%	29.0%
4	1353	32.7%	22.3%	20.0%	24.9%
5	1435	17.8%	30.6%	19.1%	32.5%
Todos los grados	8309	27.2%	30.1%	20.3%	22.4%

Porcentaje de niveles de los estudiantes para la evaluación del otoño de 2022

Grado	Grupo de estudiantes	Estudiantes O22	% de estudiantes avanzados	% de estudiantes competentes	% Básico	% Por debajo del nivel básico
1	Indio americano/Nativo de Alaska	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
1	Asiático	30	10.0%	30.0%	33.3%	26.7%
1	Negro/Afroamericano	239	0.4%	7.5%	16.7%	75.3%
1	Hispano	242	0.4%	11.6%	16.9%	71.1%
1	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	4	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
1	Dos o más	167	3.6%	7.8%	25.1%	63.5%
1	Blanco	829	2.5%	14.6%	25.6%	57.3%
1	Femenino	727	1.1%	12.7%	23.8%	62.4%
1	Masculino	785	3.1%	12.4%	22.0%	62.5%
1	Estudiantes de inglés como segundo idioma	85	0.0%	3.5%	14.1%	82.4%
1	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	947	0.8%	8.8%	21.2%	69.2%
1	Estudiantes con discapacidades	161	1.2%	8.1%	15.5%	75.2%
1	Todos los estudiantes	1512	2.1%	12.5%	22.9%	62.5%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

2	Indio americano/Nativo de Alaska	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
2	Asiático	20	10.0%	10.0%	60.0%	20.0%
2	Negro/Afroamericano	257	1.2%	5.8%	24.1%	68.9%
2	Hispano	226	0.9%	8.0%	29.2%	61.9%
2	Dos o más	133	3.8%	11.3%	25.6%	59.4%
2	Blanco	844	5.8%	17.5%	33.2%	43.5%
2	Femenino	746	3.1%	13.3%	28.7%	55.0%
2	Masculino	736	5.2%	13.5%	32.6%	48.8%
2	Estudiantes de inglés como segundo idioma	82	0.0%	3.7%	22.0%	74.4%
2	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	912	2.0%	7.9%	27.2%	62.9%
2	Estudiantes con discapacidades	177	0.0%	7.3%	16.9%	75.7%
2	Todos los estudiantes	1482	4.1%	13.4%	30.6%	51.9%
3	Indio americano/Nativo de Alaska	4	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%
3	Asiático	27	7.4%	37.0%	29.6%	25.9%
3	Negro/Afroamericano	238	0.4%	8.4%	20.2%	71.0%
3	Hispano	224	0.9%	9.4%	24.1%	65.6%
3	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
3	Dos o más	155	0.0%	17.4%	25.8%	56.8%
3	Blanco	852	1.4%	22.2%	30.3%	46.1%
3	Femenino	739	0.7%	14.9%	26.1%	58.3%
3	Masculino	762	1.6%	20.7%	28.5%	49.2%
3	Estudiantes de inglés como segundo idioma	68	0.0%	4.4%	7.4%	88.2%
3	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	947	0.3%	12.2%	25.8%	61.7%
3	Estudiantes con discapacidades	164	0.0%	6.1%	13.4%	80.5%
3	Todos los estudiantes	1501	1.1%	17.9%	27.3%	53.7%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

4	Indio americano/Nativo de Alaska	2	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%
4	Asiático	42	31.0%	21.4%	33.3%	14.3%
4	Negro/Afroamericano	228	5.3%	10.1%	16.2%	68.4%
4	Hispano	238	2.9%	8.0%	30.3%	58.8%
4	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	2	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%
4	Dos o más	158	7.0%	6.3%	29.7%	57.0%
4	Blanco	899	9.5%	12.8%	33.0%	44.7%
4	Femenino	724	6.2%	11.0%	30.8%	51.9%
4	Masculino	845	9.8%	11.4%	29.1%	49.7%
4	Estudiantes de inglés como segundo idioma	65	1.5%	1.5%	18.5%	78.5%
4	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	993	4.1%	6.3%	26.3%	63.2%
4	Estudiantes con discapacidades	185	2.2%	4.9%	18.9%	74.1%
4	Todos los estudiantes	1569	8.2%	11.2%	29.9%	50.7%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

5	Indio americano/Nativo de Alaska	5	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
5	Asiático	24	20.8%	20.8%	16.7%	41.7%
5	Negro/Afroamericano	223	1.8%	9.0%	13.5%	75.8%
5	Hispano	222	1.8%	12.2%	19.4%	66.7%
5	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	3	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%
5	Dos o más	137	2.9%	11.7%	16.1%	69.3%
5	Blanco	889	5.8%	21.8%	22.2%	50.2%
5	Femenino	716	2.9%	15.9%	16.3%	64.8%
5	Masculino	787	6.1%	18.8%	23.0%	52.1%
5	Estudiantes de inglés como segundo idioma	43	0.0%	0.0%	7.0%	93.0%
5	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	900	2.4%	12.3%	17.0%	68.2%
5	Estudiantes con discapacidades	161	1.9%	5.6%	8.1%	84.5%
5	Todos los estudiantes	1503	4.6%	17.4%	19.8%	58.2%

Pruebas intermedias de matemáticas de las WCPS 2022-2023

Las evaluaciones intermedias de matemáticas de las WCPS se utilizan para evaluar la competencia en el aprendizaje actual a nivel de grado/curso según los Estándares de Preparación para los Estudios Universitarios y la Carrera Profesional de Maryland, y según lo establecido para la época del año y el contenido enseñado hasta la fecha.

Comparación de los porcentajes de competencia de los estudiantes

Grado	Total de estudiantes O22	% Competente Otoño	Total de estudiantes P22	% Competente Primavera
6	1605	54.3%	1498	55.6%
7	1489	35.7%	1503	38.1%
8	1227	20.0%	1210	16.5%
Álgebra 1	1573	33.7%	1779	27.4%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Álgebra 2	960	22.3%	1214	22.9%
Geometría	1178	14.1%	1278	38.2%
Total del Condado de Washington	15878	39.1%	16123	41.4%

Grado o Materia	Grupo de estudiantes	Total de estudiantes O22	% Competente Otoño	Total de estudiantes P22	% Competente Primavera
6	Indio americano/Nativo de Alaska	2	50.0%	2	50.0%
6	Asiático	39	87.2%	33	84.8%
6	Negro/Afroamericano	253	41.1%	221	43.0%
6	Hispano	231	45.9%	211	39.3%
6	Dos o más	149	41.6%	129	46.5%
6	Blanco	931	60.6%	902	62.6%
6	Femenino	801	53.7%	765	58.2%
6	Masculino	804	54.9%	733	52.8%
6	Estudiantes de inglés como segundo idioma	54	13.0%	54	25.9%
6	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	977	21.1%	810	42.6%
6	Estudiantes con discapacidades	157	15.3%	139	29.5%
6	Todos los estudiantes	1605	54.3%	1498	55.5%
7	Indio americano/Nativo de Alaska	2	50.0%	2	0.0%
7	Asiático	32	56.3%	24	75.0%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

7	Negro/Afroamericano	235	22.1%	239	23.8%
7	Hispano	232	24.1%	199	34.7%
7	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	0.0%	1	0.0%
7	Dos o más	127	22.0%	147	36.1%
7	Blanco	861	43.8%	891	42.1%
7	Femenino	764	36.8%	771	41.2%
7	Masculino	725	34.6%	732	34.7%
7	Estudiantes de inglés como segundo idioma	68	13.2%	36	25.0%
7	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	904	25.2%	874	28.5%
7	Estudiantes con discapacidades	135	11.1%	148	10.8%
7	Todos los estudiantes	1489	35.7%	1503	38.1%
	Indio americano/Nativo de Alaska	3	0.0%	0	0%
8	Asiático	12	50.0%	16	31.3%
8	Negro/Afroamericano	213	19.7%	244	13.9%
8	Hispano	196	18.4%	197	11.7%
8	Dos o más	127	14.2%	113	16.8%
8	Blanco	676	21.2%	640	18.6%
8	Femenino	613	20.2%	610	18.0%
8	Masculino	614	19.7%	600	15.0%
8	Estudiantes de inglés como segundo idioma	45	4.4%	44	4.5%

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

8	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	949	21.3%	749	12.3%
8	Estudiantes con discapacidades	136	7.4%	116	4.3%
8	Todos los estudiantes	1227	20.0%	1210	16.5%
ALG01	Indio americano/Nativo de Alaska	1	100.0%	2	0.0%
ALG01	Asiático	32	62.5%	36	41.7%
ALG01	Negro/Afroamericano	265	24.2%	265	14.7%
ALG01	Hispano	254	21.3%	235	15.7%
ALG01	Nativo de Hawái/de otra isla del Pacífico	0	0.0%	1	100.0%
ALG01	Dos o más	122	34.4%	119	17.6%
ALG01	Blanco	899	38.8%	1121	33.5%
ALG01	Femenino	792	36.0%	881	28.5%
ALG01	Masculino	779	31.3%	898	26.4%
ALG01	Estudiantes de inglés como segundo idioma	55	16.4%	51	2.0%
ALG01	Estudiantes beneficiarios de alimentos gratuitos o a precio reducido	231	14.7%	945	17.0%
ALG01	Estudiantes con discapacidades	117	11.1%	147	6.1%
ALG01	Todos los estudiantes	1573	33.7%	1779	27.4%

2022-2023 - Objetivos de rendimiento de los estudiantes

Las WCPS revisarán los datos del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, en inglés) de la primavera de 2022 cuando estos sean publicados por el MSDE. Las WCPS establecerán objetivos académicos para todos los subgrupos que se medirán en las evaluaciones de Inglés y Matemática del MCAP en la primavera de 2023.

Al utilizar los datos de evaluación locales (Lexile), las WCPS aumentarán en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes capaces de leer al nivel de su grado desde la primavera de 2022 hasta la primavera de 2023. Los objetivos se han establecido mediante el empleo de los resultados de cohorte de la primavera de 2022. Los objetivos se han establecido mediante el empleo de los resultados de cohorte de la primavera de 2022. Por ejemplo, en la primavera de 2022, el 43.5% de los estudiantes de segundo grado leyó al nivel de su grado. Para la primavera de 2023, las WCPS han establecido como objetivo que el 53.5% de los estudiantes de tercer grado puedan leer al nivel de su grado.

Grado	Primavera de 2022 (S22)				Primavera de 2023 (S23)
	S22 - Total de estudiantes	S22 - Objetivo Lexile	S22 - Objetivo alcanzado	% total de estudiantes que alcanzaron el objetivo	%de estudiantes que se espera que alcancen el objetivo
2	1588	420	691	43.5%	53.5%
3	1590	580	758	47.7%	53.5%
4	1533	740	769	50.2%	57.7%
5	1646	833	898	54.6%	60.2%
6	1442	970	604	41.9%	64.6%
7	1532	1010	769	50.2%	51.9%
8	1590	1050	867	54.5%	60.2%
9	1967	1120	1166	59.3%	64.5%
10	1669	1150	1105	66.2%	69.3%
11	1606	1185	1143	71.2%	76.2%
12	1465	1185	1107	75.6%	81.2%

Al utilizar los datos de evaluación locales (Inventario de matemática y evaluaciones intermedias de Matemática), las WCPS aumentarán en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes con puntajes competentes o avanzados desde la primavera de 2022 hasta la primavera de 2023. Los objetivos se han establecido mediante el empleo de los resultados de cohorte de la primavera de 2022. Por ejemplo, en la

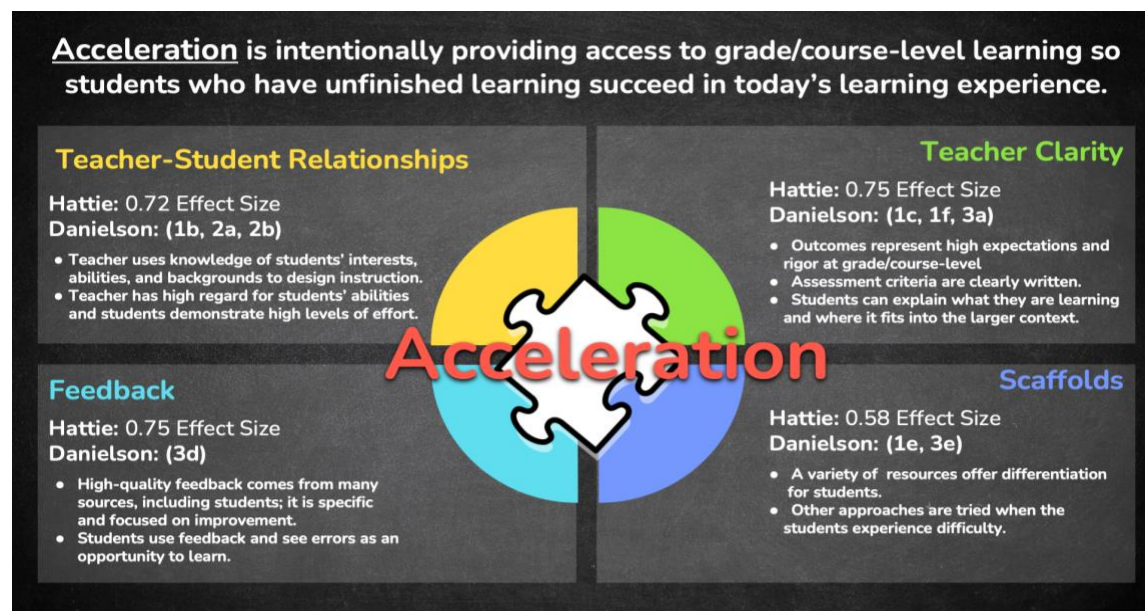
primavera de 2022, el 50.9% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron puntajes competentes o avanzados en Matemática. Para la primavera de 2023, las WCPS han establecido como objetivo que el 60.9% de los estudiantes de tercer grado tengan puntajes competentes o avanzados en Matemática.

Porcentaje de los niveles de los estudiantes para la evaluación de la primavera de 2022

		Primavera de 2022 (S22)			Primavera de 2023
Grado	Total de estudiantes	% Avanzado	% Competente	Total de estudiantes competentes o avanzados	Objetivo de total de estudiantes competentes o avanzados
Kínder	1439	32.0%	34.6%	64.6%	64.6%
1	1312	37.0%	30.4%	67.4%	74.6%
2	1375	28.3%	27.8%	56.1%	77.4%
3	1395	16.5%	34.4%	50.9%	66.1%
4	1353	32.7%	22.3%	55%	60.9%
5	1435	17.8%	30.6%	58.4%	65%

Agilización del aprendizaje de los estudiantes

Todos los estudiantes tendrán acceso a los MCCRS desde el prekínder hasta el grado 12, en todas las áreas de contenido. Además, los marcos estatales han supervisado el trabajo realizado en el Plan de Estudios Básico de las WCPS. Los datos de la primavera de 2022 de las WCPS muestran que muchos estudiantes no han podido completar el aprendizaje debido a la pandemia. Como iniciativa para agilizar el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental que los docentes se centren en las expectativas de nivel de grado/curso dentro de la enseñanza del nivel uno. Las WCPS definen la agilización como la disposición del acceso al aprendizaje de nivel de grado/curso para que los estudiantes que no han podido completar el aprendizaje triunfen en la experiencia educativa actual. Mediante las investigaciones de John Hattie y el marco de enseñanza de Danielson, las WCPS han identificado cuatro prácticas del aprendizaje que agilizarán el aprendizaje y mejorarán el rendimiento de los estudiantes.



Con el fin de asistir a los docentes para que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje y triunfen en las actividades diarias, se ha agregado información fundamental al Plan de Estudios Básico de las WCPS. Los módulos de enseñanza brindan una perspectiva global de los objetivos generales que se desean alcanzar, evidencia de la comprensión y un plan de aprendizaje. Cada módulo incluye unidades de enseñanza detalladas que brindan a los docentes una secuencia de aprendizaje, metas u objetivos de aprendizaje, evaluaciones diagnósticas y formativas y enseñanza de apoyo. Estas optimizaciones están cuidadosamente diseñadas para asistir al docente con expectativas de evaluación y resultados de enseñanza claros, comentarios para el estudiantes centrados en la mejora y el rendimiento del objetivo de aprendizaje y el empleo de herramientas que promueven el acceso al aprendizaje sin comprometer las altas expectativas.

Los investigadores advierten que es posible que los estudiantes de los primeros grados se vean más afectados debido a la interrupción del aprendizaje. Como iniciativa para combatir esta posibilidad, se ha desarrollado un [plan de aprendizaje progresivo de las habilidades de lectura fundamentales](#) para apoyar un enfoque explícito, sistemático, secuencial y diagnóstico para la enseñanza de la lectura. Este plan progresivo se extiende desde el prekínder hasta el grado 5 y brinda apoyo para el desarrollo de las habilidades de lectura fundamentales, así como del lenguaje y del vocabulario. Además, las WCPS han desarrollado documentos sobre las [técnicas de alto impacto](#) para brindar a los docentes y administradores escolares mayor claridad sobre cómo abordar las habilidades de alfabetización fundamentales.

Las investigaciones sugieren que es posible que el aprendizaje interrumpido de matemática tenga un mayor impacto que el de lectura. Con el objetivo de agilizar el aprendizaje, sin dejar de tener en cuenta la naturaleza lineal del contenido de Matemática, las WCPS están agregando evaluaciones de diagnóstico breves en cada unidad para determinar cuáles son las áreas de necesidad fundamentales y, así, acceder al aprendizaje de nivel de grado/curso. En conjunto con las evaluaciones diagnósticas, se proporcionará contenido de apoyo para la práctica de las habilidades previas fundamentales en el momento oportuno de cada unidad de estudio. El nuevo recurso fundamental de Matemática para primaria proporciona experiencias nutritivas, prácticas pedagógicas basadas en la investigación y una estructura de noventa (90) minutos de matemática por día, incluidos sesenta (60) minutos dedicados a la enseñanza del grupo completo al nivel de grado y treinta (30) minutos flexibles en los que se brindan oportunidades a los centros o se permite la práctica adicional, el enriquecimiento o la intervención de nivel 2 de los grupos pequeños. El modelo de intervención de Matemática para todos los niveles (primario, medio y secundario)

pasará de remediar las habilidades no adquiridas a centrarse en la agilización, que incluye instrucciones explícitas de la enseñanza de nivel 2 sobre las habilidades previas fundamentales y el vocabulario necesario para que los estudiantes triunfen en la enseñanza actual de nivel 1.

Identificación de los estudiantes que necesitan recibir enseñanza adicional/tutorías

De acuerdo con el programa de evaluaciones 2022-2023, desde el kínder hasta el grado 8, los estudiantes (y algunos estudiantes de secundaria) realizarán evaluaciones diagnósticas de Alfabetización y Matemática en otoño y primavera. Los datos recopilados de estas evaluaciones sirven como referencia para realizar el seguimiento del progreso y la planificación docente. El personal escolar emplea los datos de las evaluaciones para informar al CFIP.

Según los datos recolectados en las escuelas, los estudiantes que no alcancen los objetivos o tengan brechas significativas entre el nivel de rendimiento actual y el desempeño estándar para su nivel de grado recibirán sesiones de enseñanza/intervención/apoyo adicionales en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de apoyo e intervención académica y socioemocional.

Objetivos para alcanzar las expectativas de nivel de grado: Lectura

Grado	Otoño de 2021 - Objetivo	Primavera de 2022 - Objetivos Lexile	Crecimiento anual
Pre-K		*Nivel 4	*Aumento de 2 niveles
Kínder	DIBELS 8 - Promedio: 306	DIBELS 8 - Promedio: 420	DIBELS 8 - Promedio: 100+ puntos
1	DIBELS 8 - Promedio: 330	DIBELS 8 - Promedio: 441	DIBELS 8 - Promedio: 100+ puntos
2	DIBELS 8 - Promedio: 329	DIBELS 8 - Promedio: 439	DIBELS 8 - Promedio: 100+ puntos
3	Lexile: 420-579	Lexile: 580-739	160 puntos
4	Lexile: 580-739	Lexile: 740-833	160 puntos
5	Lexile: 740-833	Lexile: 834-925	100 puntos
6	Lexile: 925	Lexile: 970	90 puntos
7	Lexile: 970	Lexile: 1010	50 puntos
8	Lexile: 1010	Lexile: 1050	50 puntos
9	Lexile: 1050	Lexile: 1120	50 puntos
10	Lexile: 1120	Lexile: 1150	50 puntos
11	Lexile: 1150	Lexile: 1185	50 puntos
12	Lexile: 1185	Lexile: 1185	50 puntos

*Prekínder: Mediante el empleo de evaluaciones de conciencia fonémica

LECTURA				
Nivel de grado	Evaluación	OTOÑO: En riesgo y con necesidad de enseñanza adicional	PRIMAVERA: En riesgo y con necesidad de enseñanza adicional	Enseñanza adicional recomendada

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

Prekínder	Evaluación de conciencia fonémica	Debajo del nivel 2	Debajo del nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Pasos intermedios
Kínder	DIBELS 8	Debajo del promedio: 280	Debajo del promedio: 406	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Pasos intermedios ● Programa Sound Partners ● Intervención de alfabetización nivelada (LLI, en inglés)
1	DIBELS 8	Debajo del promedio: 321	Debajo del promedio: 427	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Programa Sound Partners ● LLI
2	DIBELS 8	Debajo del promedio: 316	Debajo del promedio: 421	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Programa Sound Partners ● Programa Read Naturally ● Programa Wilson ● LLI
3	mClass Express	Muy por debajo del promedio: Text Reading Online (TRO) No competente: Decoding Online (DO)	Muy por debajo del promedio: Text Reading Online (TRO) No competente: Decoding Online (DO)	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Programa Read Naturally ● Programa Focused Reading Intervention ● Programa Sound Partners ● Programa Wilson ● LLI ● Programa Lexia Core 5
4	eRI	Debajo del promedio Lexile: 580	Debajo del promedio Lexile: 740	
5	eRI	Debajo del promedio Lexile: 740	Debajo del promedio Lexile: 833	
6	eRI	Debajo del promedio Lexile: 740	Debajo del promedio Lexile: 833	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Estudios Básico ● Enseñanza con objetivos concretos ● Programa Read Naturally ● Programa Wilson ● Programa Just Words ● Programa PowerUp ● Programa Reading Apprenticeship Academic Literacy ● Marco Reading Apprenticeship
7	eRI	Debajo del promedio Lexile: 833	Debajo del promedio Lexile: 925	
8	eRI	Debajo del promedio Lexile: 925	Debajo del promedio Lexile: 970	
9	eRI	Debajo del promedio Lexile: 970	Debajo del promedio Lexile: 1010	
10	eRI	Debajo del promedio Lexile: 1010	Debajo del promedio Lexile: 1050	

11	eRI	Debajo del promedio Lexile: 1050	Debajo del promedio Lexile: 1120	
12	eRI	Debajo del promedio Lexile: 1120	Debajo del promedio Lexile: 1150	

Objetivo general: Que el 80% de los estudiantes cumplan las expectativas de nivel de grado O aumente un nivel de desempeño entre otoño y primavera en las evaluaciones intermedias.

MATEMÁTICAS			
Nivel del grado	Evaluación	En riesgo y con necesidad de enseñanza adicional si:	Objetivo final para los estudiantes en riesgo
Jardín de infantes	Inventario de Matemáticas	Décimo percentil o menos	Jardín de infantes: \geq Emergente 74
1-5	Inventario de Matemáticas	Básico o por debajo del nivel básico en la primavera anterior al año escolar en curso Y por debajo del nivel básico, o en el décimo percentil o menos, en el año escolar en curso.	1º Grado: \geq 16 2º Grado: \geq 142 3º Grado: \geq 277 4º Grado: \geq 390 5º Grado: \geq 540
6	Evaluación intermedia de Matemáticas	Debajo del 20%	Aumento de, al menos, un nivel de desempeño en la evaluación intermedia de Matemáticas entre otoño y primavera
7	Evaluación intermedia de Matemáticas	Debajo del 20%	Aumento de, al menos, un nivel de desempeño en la evaluación intermedia de Matemáticas entre otoño y primavera
8	Evaluación intermedia de Matemáticas	Debajo del 20%	Aumento de, al menos, un nivel de desempeño en la evaluación intermedia de Matemáticas entre otoño y primavera
Escuela secundaria - Algebra 1	Evaluación intermedia de Matemáticas	Debajo del 20%	Aumento de, al menos, un nivel de desempeño en la evaluación intermedia de Matemáticas entre otoño y primavera

Directivas para las tutorías de las WCPS

Se emplearán diferentes evaluaciones para identificar los niveles actuales de comprensión del estudiante y, así, tomar decisiones con respecto a la enseñanza de lectura y matemática. El componente fundamental de toda evaluación es comprender el objetivo y tener un plan para llevar a cabo acciones significativas según los datos recopilados [Consideraciones de Evaluación para el Otoño de 2020 del Consejo de Directores de Escuelas Estatales (CCSSO, en inglés)]. Los docentes trabajarán con los directores, los docentes titulares, los administradores de casos, los docentes de intervención y los coordinadores de rendimiento con el fin de diseñar planes de acción para agilizar el aprendizaje de los estudiantes con brechas en su educación. El proceso 4A que consiste en evaluar, analizar, actuar y ajustar se utiliza en todas las WCPS para apoyar las acciones significativas mediante el empleo de los datos de evaluación. Específicamente, en promedio, las tutorías individuales o la enseñanza directa en grupos pequeños suele ser más efectiva (Plan de educación Maryland Together, 2020). Las WCPS han creado directivas para las tutorías con el fin de apoyar la enseñanza en grupos pequeños y las oportunidades de tutorías individuales.

Además de las evaluaciones, todos los contenidos y niveles de grado están empleando tareas de diagnóstico relacionadas directamente con las habilidades y el conocimiento de nivel de grado y con el plan de estudios del curso. Las evaluaciones se centran en los aspectos básicos del contenido de nivel de grado que se debe aprender en las unidades de enseñanza y se realizarán en el momento oportuno del plan de estudios de las unidades de enseñanza específicas dentro del Plan de Estudios Básico de las WCPS. Las tareas de diagnóstico serán oportunidades para realizar las evaluaciones formativas comunes. Se ofreció desarrollo profesional para asistir a los docentes en el empleo efectivo de la información para agilizar el aprendizaje del estudiante.

Las WCPS han recaudado fondos para contratar a 40 tutores de tiempo completo y, así, apoyar a los estudiantes durante el día escolar. Además, las WCPS están recaudando fondos para brindar tutorías antes y después de la escuela. Una tutoría es un apoyo continuo para un único estudiante o un grupo de estudiantes que se centra en un objetivo de aprendizaje específico.

Directivas generales para la escuela primaria

Número de estudiantes

- Un único estudiante con un objetivo de aprendizaje específico
- 2-4 estudiantes en grupo con un objetivo de aprendizaje en común

Evidencias del aprendizaje

- Evaluación previa (**cuantitativa**)
- Evaluaciones formativas para realizar un seguimiento del progreso
- Evaluación posterior (**cuantitativa**)

Método de enseñanza

- En la escuela
- Antes/Después de la escuela

Plan de acción

- Los estudiantes seleccionados a partir de una variedad de datos participarán en las intervenciones identificadas.
- Objetivo claro de aprendizaje (medible según los datos de referencia).
- Fuentes de evidencia (múltiples fuentes de datos cualitativas y cuantitativas).
- Estrategia (Enseñanza adicional).
- Seguimiento del progreso.

Directivas para las tutorías de Matemática en la escuela primaria

<p>Selección continua de estudiantes: (Según el período de calificación) Dentro de los estudiantes que se priorizan para recibir enseñanza adicional o tutorías, se incluyen a aquellos que obtengan un puntaje básico o debajo del promedio básico en la primavera anterior al año escolar en curso Y un puntaje <u>debajo del promedio básico</u>, o en el décimo percentil o debajo, en el inventario de Matemáticas en el año escolar en curso.</p>		
<p>Proporcione enseñanza adicional/tutorías a los estudiantes identificados, a partir del nivel menos intensivo (de izquierda a derecha).</p>		
<p>→ Nivel 2B: Enseñanza agilizada en grupos pequeños mediante el empleo de los recursos de apoyo del Plan de Estudios Básico, Etapa 3, Grupos pequeños de 30 minutos</p>	<p>→ Nivel 2B: Enseñanza agilizada en grupos pequeños mediante el empleo del libro <i>Building Fact Fluency</i> (15 min) para apoyar la fluidez computacional de nivel de grado</p>	<p>→ Nivel 3: Enseñanza correctiva mediante el empleo de los recursos del libro <i>Do The Math</i> o del programa Math Recovery</p>
<p>Determine quiénes estarán a cargo de la enseñanza y cuándo se llevará a cabo.</p>		
<p>Quiénes: Docente titular, administrador de casos, docente de intervención</p> <p>Cuándo: Durante el horario escolar o antes o después de la escuela mediante el empleo de los fondos adicionales para las tutorías</p>	<p>Quién: Tutor de Matemática para profesional</p> <p>Cuándo: Durante el horario escolar</p>	<p>Quiénes: Docente titular, administrador de casos o docente de intervención</p> <p>Cuándo: Durante el horario escolar o antes o después de la escuela mediante el empleo de los fondos adicionales para las tutorías</p>
<p>Durante el año escolar, el personal recibirá capacitaciones profesionales.</p>		

Directivas para las tutorías de Artes del Idioma Inglés (ELA) en la escuela primaria

Niveles 2 y 3 - Apoyo para Lectura: Proporcione una enseñanza con objetivos concretos y estrategias de apoyo para cumplir las expectativas de nivel de grado.

Paso 1: Emplee los datos de referencia para identificar a los estudiantes que necesitan recibir tutorías.

- DIBELS (kínder y grado 3), eRI (grado 1-grado 5), evaluaciones intermedias de las WCPS
- Consulte la sección [Identificación de los estudiantes que necesitan recibir enseñanza adicional/tutorías](#)
- Haga clic aquí para acceder a la sección [Evaluación y enseñanza adicional](#)
- Haga clic aquí para acceder a la sección [Sitio de intervención de Lectura](#)

Paso 2: Determine la meta/el objetivo de cada estudiante/grupo de estudiantes.

- Conciencia fonémica
- Fonética
- Fluidez
- Vocabulario

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

- Comprensión
- Escritura

Paso 3: Desarrolle el Plan de acción.

- Enseñanza con objetivos concretos: objetivo de aprendizaje, enseñanza explícita, práctica/aplicación, revisión
- El tiempo de la sesión debería incluir un mínimo de 50% para practicar la lectura de textos coherentes o la escritura (con no más de un 50% para desarrollar habilidades)

Paso 4: Seguimiento del progreso/Personal

- Nivel 2 - No menos de una vez por mes
- Nivel 3 - No menos de dos veces por mes
- Personal responsable

Paso 5: Comunicación con los padres/tutores

- Los padres/tutores recibirán informes de progreso escritos cada trimestre o durante las revisiones de la enseñanza adicional.

Directivas generales para la escuela secundaria

Número de estudiantes

- Un único estudiante con un objetivo de aprendizaje específico
- 2-4 estudiantes en grupo con un objetivo de aprendizaje en común

Evidencias del aprendizaje

- Evaluación previa (**cuantitativa**)
- Evaluaciones formativas para realizar un seguimiento del progreso
- Evaluación posterior (**cuantitativa**)

Método de enseñanza

- En la escuela
 - Enseñanza en grupos pequeños
 - Habilidades académicas/Periodo de ayuda escolar
 - Bloque anual doble de Matemática/ELA
- Antes/Después de la escuela o en la escuela sabatina

Plan de acción

- Los estudiantes seleccionados a partir de los datos recolectados participarán en las intervenciones.
- Objetivo claro de aprendizaje (medible según los datos de referencia).
- Fuentes de evidencia (múltiples fuentes de datos cualitativas y cuantitativas).
- Seguimiento del progreso.

Directivas para las tutorías de Matemática en la escuela secundaria

Escuela media - Matemática

Selección continua de estudiantes (según el período de calificación)

<p>Los estudiantes con prioridad para recibir enseñanza adicional/tutorías se seleccionarán según el siguiente indicador de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con un puntaje menor al 20% en cualquiera de las evaluaciones intermedias de Matemática de las WCPS 			
<p>Determine con qué enseñanza adicional/tutoría el estudiante identificado obtendrá más beneficios.</p>			
Tipo de apoyo	Agilización con objetivos concretos	Intervención de Matemática - Grados 6, 7, 8	Tutorías fuera del horario escolar
¿Quién proporciona la intervención?	Docente titular	Docente de Matemática de educación especial o tutor de Matemática para profesional	Docente titular o personal certificado
¿En qué momento los estudiantes reciben la intervención?	Durante un periodo de intervención específico o una clase prolongada de Matemática (> 60 minutos)	Periodo de intervención durante el horario escolar	Fuera del horario escolar
¿Qué intervenciones se proporcionan?	→ Enseñanza agilizada en grupos pequeños a través de las evaluaciones y los comentarios constructivos mediante el empleo del Plan de Estudios Básico de las WCPS, Etapa 3	→ Intervenciones del programa iReady para apoyar los objetivos del IEP → Intervenciones del programa iReady para apoyar el pensamiento crítico en el aprendizaje de nivel de grado	→ Intervenciones del programa iReady para apoyar el pensamiento crítico en el aprendizaje de nivel de grado → Enseñanza agilizada en grupos pequeños a través de las evaluaciones y los comentarios constructivos mediante el empleo del Plan de Estudios Básico de las WCPS, Etapa 3

Matemática - Escuela secundaria

<p>Selección continua de estudiantes (según el período de calificación)</p> <p>Los estudiantes de Álgebra 1 que cumplan con el siguiente indicador de datos tendrán prioridad para recibir enseñanza adicional/tutorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con un puntaje menor al 20% en cualquiera de las evaluaciones intermedias de Matemática de las WCPS 		
<p>Determine con qué enseñanza adicional/tutoría el estudiante identificado obtendrá más beneficios.</p>		
Tipo de apoyo	Agilización con objetivos concretos	Tutorías fuera del horario escolar
¿Quién proporciona la intervención?	Docente titular, docente de Matemática de educación especial o tutor de Matemática	Docente titular o personal certificado

	para profesional	
¿En qué momento los estudiantes reciben la intervención?	Durante una clase de Matemática de 90 minutos (60 minutos con el grupo completo, 30 minutos dedicados a la enseñanza en grupos pequeños) o un periodo de intervención específico	Fuera del horario escolar (antes o después de la escuela o durante el almuerzo)
¿Qué intervenciones se proporcionan?	→ Enseñanza agilizada en grupos pequeños mediante el empleo de los Recursos de enseñanza adicional para grupos pequeños incluidos en el Plan de Estudios Básico de las WCPS	→ Enseñanza agilizada en grupos pequeños mediante el empleo de los Recursos de enseñanza adicional para grupos pequeños incluidos en el Plan de Estudios Básico de las WCPS

Directivas para las tutorías de Artes del Idioma Inglés (ELA) en la escuela secundaria

Nivel 2/3 - Apoyo para ELA: Proporciona una enseñanza con objetivos concretos y estrategias de apoyo para cumplir las expectativas de nivel de grado.

- **Paso 1: Evaluación para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo**
 - eRI - Consulte la sección [Identificación de los estudiantes que necesitan recibir enseñanza adicional/tutorías](#).
- **Pasos 2 y 3: Determine los objetivos mediante el empleo de evaluaciones adicionales.**
 - Comprensión: Literably, PowerUp
 - Escritura: Evaluación intermedia a través de la plataforma SchoolNet (respuestas de desarrollo)
 - Vocabulario: Evaluación intermedia a través de la plataforma SchoolNet (respuestas de selección), kits de evaluaciones del libro *Building Vocabulary*
- **Paso 4: Desarrolle un [Plan de acción](#)** donde se indique cómo proporcionar la enseñanza en grupos pequeños dentro de un curso de nivel de grado.
- **Paso 5: Realice un seguimiento del progreso.**

Nivel 3 - Apoyo para ELA (Estudiantes con un IEP o con grandes necesidades)

- **Objetivo:** Avanzar hacia el dominio de las metas/los objetivos del IEP o de los estándares debajo del nivel de grado
- **Implementación:** Realizar un seguimiento de los objetivos del IEP, del Plan de Aprendizaje Continuo (CLP, en inglés) o del [plan de acción](#)
- **Opciones de curso**
 - A100: Estudiantes con discapacidades de lectura (IEP de Lectura)
 - A100R: Enseñanza con objetivos concretos en grupos pequeños

Recursos adicionales

- [Modelo de enseñanza de las WCPS](#): Niveles de apoyo para ELA
- [Sitio de intervención de Lectura](#)
- [Guía para los tutores de Lectura](#) (WCPS 6 - Tutores de Lectura para profesionales)

Educación Técnico-Profesional (CTE)

Alrededor de 6204 estudiantes de educación secundaria están inscritos en 37 programas de Educación Técnico-Profesional (CTE, en inglés) no duplicados en las WCPS. En las WCPS, los cursos de CTE utilizarán las tecnologías y plataformas de aprendizaje en línea más innovadoras para continuar ofreciendo un plan de estudios con valor agregado.

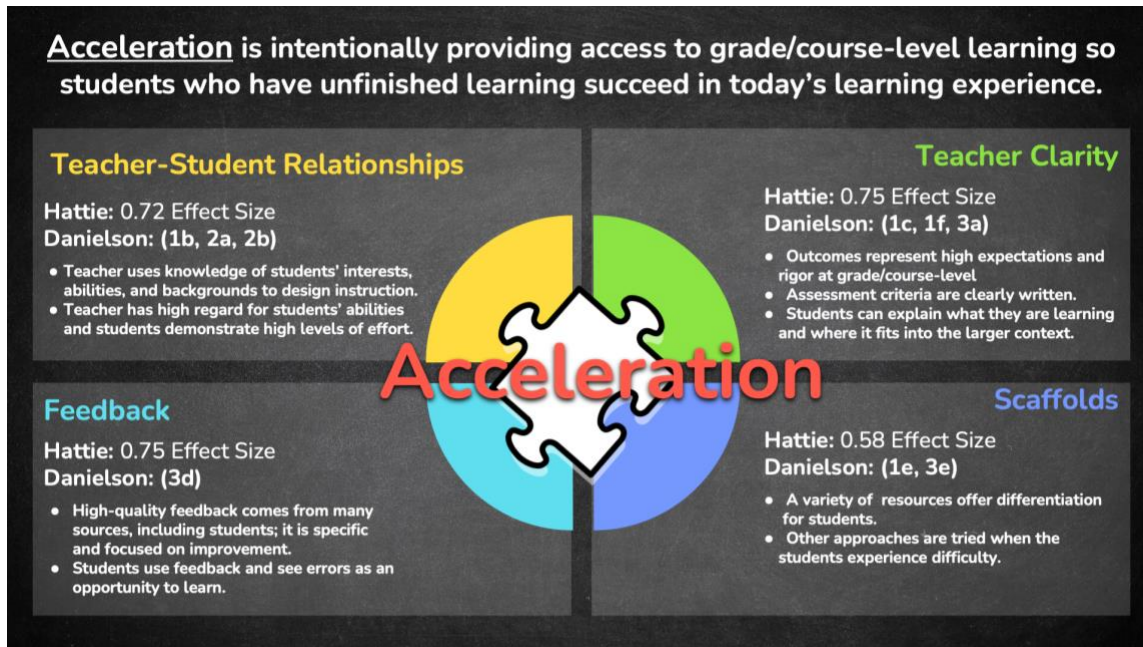
El objetivo de los cursos de CTE es obtener una certificación con reconocimiento por parte de las industrias, créditos articulados o créditos universitarios. El departamento de CTE de las WCPS ha estado trabajando junto con el MSDE y los consejos directivos de otros estados para garantizar que los estudiantes continúen teniendo acceso a las certificaciones con reconocimiento por parte de las industrias.

Los estudiantes tendrán acceso al equipo y a los materiales del departamento de CTE. Además, los estudiantes contarán con el PPE adecuado para disminuir los riesgos innecesarios. Los programas de CTE continuarán ofreciendo una enseñanza rigurosa y relevante para que los estudiantes tengan acceso a las habilidades con valor agregado que tanto necesitan nuestros socios comerciales y de estudios superiores. Las salas de reunión y el equipo utilizado se limpiarán y desinfectarán de acuerdo con las directivas del Plan de Recuperación del MSDE.

Los programas de CTE de las WCPS que tengan un componente de aprendizaje basado en el trabajo continuarán funcionando de acuerdo con las directivas del MSDE para ofrecer una experiencia laboral a los estudiantes. Las WCPS trabajarán junto con el MSDE, el Departamento de Trabajo y las agencias sanitarias locales y estatales para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una oportunidad segura, rigurosa y gratificante. Se implementarán y cumplirán todas las directivas de seguridad.

Aprendizaje profesional 2022-2023

Mediante la investigación de John Hattie y el marco de enseñanza de Danielson, las WCPS han identificado cuatro prácticas del aprendizaje que agilizarán el aprendizaje y mejorarán el rendimiento de los estudiantes. Durante el año escolar 2022-2023, el aprendizaje profesional estará sujeto a estas cuatro prácticas de agilización.



Calificación

Las WCPS reconocen la importancia de presentar los informes de progreso con frecuencia a medida que los estudiantes atraviesan la educación formal. Los informes tienen los siguientes objetivos: 1) informar a los estudiantes su progreso y sus necesidades con respecto al programa de enseñanza; 2) brindar a los padres la información necesaria sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre cómo este proceso afecta a su hijo o hija en relación con el rendimiento y el esfuerzo; 3) proporcionar a los docentes la información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes.

Las libretas de calificaciones se emitirán cuatro (4) veces durante el año escolar: a las nueve (9) semanas, a las dieciocho (18) semanas, a las veintisiete (27) semanas y a las treinta y seis (36) semanas luego del inicio de clases. Se presentará una calificación para cada uno de los cuatro (4) períodos de calificación.

En la escuela primaria, no se calculan ni presentan calificaciones finales. El rendimiento académico en la escuela primaria se representa con un número que indica los siguientes niveles de progreso y desempeño:

- 4 – Excede el nivel estándar
- 3 – Alcanza el nivel estándar
- 2 – Avanza hacia el nivel estándar
- 1 – No progresa o tiene un progreso limitado hacia el nivel estándar

Las libretas de calificaciones comunican un resumen del desempeño y del progreso hacia los objetivos y los comportamientos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje son específicos para el nivel de grado en las siguientes asignaturas: ELA, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias, Arte, Música, Educación para la Salud y Educación Física. Los comportamientos de aprendizaje comprenden los hábitos de trabajo independiente, los hábitos de trabajo colaborativo, el planteamiento de metas, la resolución de problemas, la ciudadanía y el respeto. Las libretas de calificaciones de la escuela primaria indican las inasistencias y las tardanzas, pero estas no se calculan en la calificación del estudiante.

En la escuela secundaria, las calificaciones se calculan en función del promedio de las cuatro libretas de calificaciones para los cursos anuales, las dos libretas de calificaciones de los cursos semestrales y la libreta de calificaciones de los cursos parciales. Los informes provisionales (calificaciones que no se incluyen en el cálculo para determinar las calificaciones finales) se emitirán, aproximadamente, a la mitad de cada uno de los cuatro periodos de

calificación. Los estudiantes y padres de educación especial recibirán la información de seguimiento del progreso cada trimestre.

Salud y seguridad

Servicios de salud

Las WCPS continúan trabajando en conjunto con Meritus Health para brindar los espacios necesarios a los estudiantes en los centros de enfermería. Además, las WCPS han utilizado un comité interfuncional, el Equipo de Respuesta al COVID-19, para desarrollar planes que aborden el bienestar de los empleados y los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. A lo largo del año escolar 2022-2023, el rastreo de contactos no estará a cargo del sistema escolar necesariamente. En caso de transmisión comunitaria, el Equipo de Respuesta al COVID-19 estará preparado para apoyar al WCHD en el rastreo de las actividades de los estudiantes, sobre todo durante las situaciones de rebrote.

Protocolos para el personal

Los protocolos para el personal se han desarrollado a partir de las indicaciones de los CDC, así como del WCHD y del Dr. Masood, pediatra y director médico de los servicios de salud a cargo de Meritus Health. Las WCPS siguen de cerca la última información de los CDC, de la OSHA y del gobierno local, estatal y federal. Las WCPS intentan ser proactivas al abordar las preocupaciones y preguntas con respecto al bienestar y la seguridad de los empleados durante la pandemia de COVID-19. Las WCPS continúan evaluando las instalaciones, los ambientes de trabajo y las tareas laborales para garantizar prácticas de trabajo seguras y la disponibilidad del PPE.

Los empleados deberán realizar una autoevaluación de salud todos los días en búsqueda de síntomas que incluyen, entre otros, los siguientes:

- Temperatura de 100.4 °F o más
- Tos
- Dificultad para respirar o falta de aliento
- Diarrea/Vómitos
- Pérdida del gusto o del olfato
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza intenso

Directivas en caso de fiebre: Durante la pandemia de COVID-19, si un empleado tiene fiebre en su hogar/en la escuela, debe permanecer en su hogar hasta que la fiebre se haya ido por completo durante 24 horas sin utilizar medicamentos para combatir la fiebre (luego de cumplir los requisitos del aislamiento/de la cuarentena).

Los empleados deben permanecer en su hogar en caso de tener alguno de los síntomas mencionados anteriormente. En el caso de las personas que padecen enfermedades crónicas, como asma, los síntomas deben representar un cambio con respecto al estado basal.

Los empleados que se enfermen en el trabajo deberán informar su estado inmediatamente a su supervisor. Además, los empleados deberán retirarse del trabajo, realizar una evaluación médica profesional de los síntomas u obtener una prueba de COVID-19 (se aceptan pruebas rápidas/de antígenos). Las pruebas continuarán estando disponibles en los centros escolares de enfermería y también se otorgarán kits de pruebas médicas para realizar en el hogar.

Personal con COVID-19

Si un empleado da positivo en COVID-19, debe permanecer aislado en su hogar durante cinco (5) días hasta la desaparición de los síntomas y hasta que la fiebre se haya ido por completo durante al menos veinticuatro (24) horas. De regreso al trabajo, el empleado deberá usar una mascarilla durante cinco (5) días adicionales, es decir, un total de diez (10) días desde la obtención de los resultados positivos o desde la aparición de los síntomas. Si es necesario, las WCPS recolectarán los nombres y la información de contacto de los empleados que pudieron haber estado expuestos al virus.

Protocolos para los estudiantes

Los protocolos para los estudiantes también se han desarrollado para garantizar la salud y la seguridad.

Las WCPS siguen de cerca la última información de los CDC, de la OSHA y del gobierno local, estatal y federal.

Las WCPS intentan ser proactivas al abordar las preocupaciones y preguntas con respecto al bienestar y la seguridad de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Las WCPS continúan evaluando las instalaciones, los autobuses y al personal para garantizar prácticas escolares seguras y la disponibilidad del PPE.

Los padres deben tener en cuenta que el personal escolar cumplirá los mismos requisitos que se le exigen a los estudiantes y se mencionan a continuación.

Los padres y tutores deberán evaluar el estado de salud del estudiante todos los días en búsqueda de síntomas que incluyen, entre otros, los siguientes:

- Temperatura de 100.4 °F o más
- Tos
- Dificultad para respirar o falta de aliento
- Diarrea/Vómitos
- Pérdida del gusto o del olfato
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza intenso

Los estudiantes deben permanecer en su hogar en caso de tener alguno de los síntomas mencionados anteriormente. En el caso de las personas que padecen enfermedades crónicas, como asma, los síntomas deben representar un cambio con respecto al estado basal.

Directivas en caso de fiebre: Durante la pandemia de COVID-19, si un estudiante tiene fiebre en su hogar/en la escuela, debe permanecer en su hogar hasta que la fiebre se haya ido por completo durante veinticuatro (24) horas sin utilizar medicamentos para combatir la fiebre (luego de cumplir los requisitos del aislamiento/de la cuarentena).

Durante el horario escolar

Si un estudiante presenta signos/síntomas de COVID-19, el personal de los centros de enfermería le informarán que debe retirar a su hijo dentro de los treinta (30) minutos para reducir la exposición al virus. Los padres/tutores tienen la opción de otorgar el consentimiento para que el personal de enfermería realice una prueba rápida de COVID-19. El personal de enfermería brindará indicaciones adicionales. Los estudiantes que den positivo en COVID-19 durante el horario escolar y aquellos que presenten síntomas permanecerán aislados en el centro de enfermería y estarán alejados de otras personas, según haya espacio disponible. El personal tomará las pertenencias del estudiante durante el tiempo de espera en que los

padres deben retirar a su hijo. Los kits de pruebas médicas para realizar en el hogar estarán disponibles para que los padres puedan obtener los resultados antes de enviar a sus hijos a la escuela.

Estudiantes con COVID-19

Si un estudiante da positivo en COVID-19, los padres o tutores deben informar de inmediato al director de la escuela.

Si un estudiante da positivo en COVID-19, debe permanecer aislado en su hogar durante cinco (5) días y hasta la desaparición de los síntomas. Para regresar a la escuela, el estudiante no puede haber tenido fiebre durante al menos veinticuatro (24) horas. De regreso a la escuela, el estudiante deberá usar una mascarilla durante cinco (5) días adicionales, es decir, un total de diez (10) días desde la obtención de los resultados positivos o desde la aparición de los síntomas. Además, los padres deben informar el resultado positivo de COVID-19 a su médico de cabecera y al MDH a través de este [enlace](#).

Con la apertura total de las escuelas, resulta difícil mantener el distanciamiento físico de los estudiantes en algunas áreas. Los padres y los estudiantes deben comprender que el riesgo de contagio es mayor en algunas áreas de la escuela o durante determinadas actividades. Dentro de las áreas de preocupación se incluyen los comedores y autobuses escolares. El riesgo de contagio puede ser mayor durante las actividades extracurriculares o los eventos deportivos donde es posible que los miembros de la comunidad elijan no mantener el distanciamiento físico.

Pruebas de COVID-19

Las WCPS planean continuar ofreciendo pruebas de diagnóstico en la escuela durante el año escolar 2022-2023. Los kits de pruebas rápidas de antígenos están disponibles a través del Departamento de Salud de Maryland (MDH, en inglés) y del MSDE. El personal de los centros escolares de enfermería está capacitado para administrar los kits de pruebas. En caso de presentar síntomas durante el horario escolar, los estudiantes y el personal pueden acudir al centro escolar de enfermería para someterse a una prueba. Las personas que obtengan resultados positivos permanecerán aisladas de acuerdo con las directivas mencionadas anteriormente. En caso de obtener resultados negativos, el estudiante o miembro del personal puede regresar al salón de clases una vez que los síntomas hayan disminuido o luego de obtener un diagnóstico alternativo, como indica el [Plan de Apoyo Escolar para la Toma de Decisiones de Salud de las WCPS](#) (una reformulación del plan de apoyo para la toma de decisiones de salud del MDH).

Vacunas para los estudiantes y el personal

Durante los últimos dos (2) años, las WCPS han tenido un impacto significativo en la tasa de vacunación de la comunidad al ofrecer vacunas al personal desde febrero de 2021 y administrar vacunas a los estudiantes en los centros de enfermería de las instalaciones escolares. En el futuro, los estudiantes y el personal podrán vacunarse en los diferentes centros de vacunación disponibles para la comunidad del condado de Washington. A veinte (20) millas de distancia desde Hagerstown, funcionan treinta y dos (32) centros de vacunación, incluidas veintiséis (26) farmacias, el departamento de salud del condado, el centro médico Meritus Medical Center y cuatro (4) salas de emergencia. Son muchos más los centros de salud que funcionan dentro de este radio y a lo largo de la línea estatal de Pensilvania o West Virginia.

Directivas generales para la prevención del COVID-19

- Las WCPS fomentan el uso de mascarillas por parte de los miembros del personal y los estudiantes durante el horario escolar. Las WCPS continuarán siguiendo las indicaciones de los [CDC](#) con respecto al uso de mascarillas.
- Use la mascarilla correctamente para cubrir la nariz y la boca.
- Practique una adecuada higiene de manos: lávese frecuentemente con jabón durante al menos veinte (20) segundos y utilice desinfectante a base de alcohol como sustituto según sea necesario. Se incentivará a los estudiantes a lavarse las manos a lo largo del día escolar.

- Mantenga el distanciamiento físico en la medida de lo posible.
- Al toser o estornudar, utilice un pañuelo descartable para cubrir la boca y la nariz, deshágase del pañuelo y diríjase a lavarse las manos.
- En caso de que, por causas de fuerza mayor, se necesite un contacto mayor, siga las indicaciones adicionales que se detallan a continuación.

Continuidad del aprendizaje para los estudiantes en cuarentena

Continuidad de la enseñanza: **CUARENTENA** Los estudiantes que estén en cuarentena debido a la exposición al COVID-19, continuarán teniendo acceso al aprendizaje y a los servicios escolares. La infografía que se muestra a continuación es el resultado del trabajo en conjunto con las unidades de negociación. Allí se describen las expectativas y los procesos que se llevarán a cabo para garantizar la continuidad del aprendizaje para los estudiantes en cuarentena.

UPDATED JULY 2022

CONTINUITY OF LEARNING DURING QUARANTINE

PROVIDING ACCESS TO INSTRUCTION	 <p>PARENT/GUARDIANS communicate and collaborate for instructional support</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Initial quarantine check-in through confirmed email or phone contact with parent/guardian. <i>Discuss how and when to access initial instruction, internet accessibility, and available instructional supports.</i> • For multiple day quarantines, additional check-ins will be arranged. <i>Discuss learning progress and outcomes or need for additional support through supplemental instruction or tutoring.</i>
	 <p>TEACHERS & STAFF ensure continuity of learning by providing instruction and feedback</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Post work to Google Classroom or provide hard copies of the work for students without internet access. • Contact the guardian or parent/student to provide instructional support as needed, including arranging for before, during, or after school, instructional help, tutoring, peer support, etc. upon student return. • Score and record completed work.
LEARNING ENGAGEMENT	 <p>STUDENTS access instruction, engage, and demonstrate evidence of learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Login to Google Classrooms and review work provided. • Engage in instructional activities. • Communicate the need for additional assistance, clarification, or instructional support. • Complete and submit assignments to be counted as present. • Complete assessments.
ADDITIONAL SERVICES	 <p>SERVICE PROVIDERS ensure Individual Education Program (IEP) or English Learner Plans are implemented</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Case manager participates in the initial check-in for students who receive IEP services. • Individual Continuity of Learning Plans are implemented as previously planned or updated if required based upon individual circumstance. • Determine if IEP services can be provided AND student is able to access and implement the Individual Continuity of Learning Plan. • If IEP services cannot be provided or the student cannot access, services must be provided upon return. • English Learner services are provided virtually or upon return.

*504 services will be reinstated upon return to school

*ADDITIONAL FUNDS ARE AVAILABLE TO PAY STAFF WHO SUPPORT STUDENTS BEYOND THE INSTRUCTIONAL DAY

Plan de comunicación

La Oficina de Información Pública comunica la información general sobre la cuarentena mediante correos electrónicos y [boletines informativos](#). Además, los administradores de las WCPS brindan información en las reuniones del Consejo; la última reunión se llevó a cabo el 19 de julio de 2022. El 20 de julio de 2022, se realizó un debate junto con los representantes de las unidades de negociación de los empleados para

garantizar que, de regreso a la escuela, los estudiantes tengan acceso a los materiales de enseñanza y puedan comunicarse con los docentes. Luego de la aprobación del plan de reapertura actualizado, los padres, los tutores y el personal involucrado recibirán más información. El objetivo de la comunicación con los padres y tutores es ayudar a los estudiantes a continuar utilizando las oportunidades de aprendizaje disponibles.

El rastreo de contactos se realiza a través del WCHD. El WCHD se comunicará con las familias afectadas para hablar sobre el periodo de cuarentena individual y los requisitos para regresar a la escuela.

Los padres/tutores del estudiante en cuarentena deberán colaborar con el personal designado para lograr la continuidad del plan de aprendizaje.

- El personal escolar comenzará con un seguimiento inicial mediante el envío de un correo electrónico de confirmación o una llamada telefónica con los padres/tutores. Esta comunicación permitirá obtener información sobre cómo y cuándo el estudiante tendrá acceso a los materiales de enseñanza.
- En caso de inasistencias de varios días, el personal de la escuela se contactará mediante el envío de un correo electrónico de confirmación o una llamada con los padres/tutores para obtener información acerca del progreso y los resultados de aprendizaje o de la necesidad de apoyo o servicios adicionales.

Método de enseñanza

Los estudiantes que han asistido a la escuela de forma presencial, pero deban permanecer en cuarentena, según indica el WCHD, tendrán acceso a las tareas y evaluaciones a través de Google Classroom. Todos los estudiantes cuentan con un dispositivo electrónico para acceder a los materiales de enseñanza a distancia. En caso de que el estudiante no cuente con servicios de internet en el hogar, como se informa en el correo electrónico de confirmación o en la llamada telefónica inicial, se proporcionarán copias de las tareas en formato papel. De regreso, se establecerá un plan de enseñanza en conjunto para aplicar antes, durante o después de la escuela.

Debido a que el docente titular ha formado un vínculo con el estudiante, el(los) docente(s) de las asignaturas y el personal deben garantizar que la continuidad del aprendizaje se desarrolle de la mejor manera posible para que el estudiante pueda seguir el ritmo mediante el acceso a la enseñanza y los comentarios. Las oportunidades de enseñanza iniciales serán diferentes según el nivel de grado y el contenido e incluirán lo siguiente:

- Publicar las tareas en Google Classroom o proporcionar copias de las tareas en formato papel para los estudiantes que no tienen acceso a internet.
- Comunicarse con los padres, tutores o estudiantes para brindar apoyo de enseñanza adicional según sea necesario, incluidas las clases antes, durante o después de la escuela, la ayuda escolar, las tutorías, el apoyo entre pares, etc.
- Calificar y mantener un registro de las tareas realizadas.

Los estudiantes podrán acceder a la enseñanza, participar en el aprendizaje y demostrar evidencia del aprendizaje al realizar las siguientes tareas:

- Ingresar a Google Classroom y revisar las tareas o las copias de las tareas en formato papel.
- Hablar con el docente y recibir su apoyo.
- Completar y presentar las tareas.
- Comunicar la necesidad de asistencia, clarificación o apoyo de enseñanza adicional según sea necesario, incluidas las clases antes, durante o después de la escuela o, de regreso a la escuela, las

- tutorías, la ayuda escolar, el apoyo entre pares, etc.
- Completar las evaluaciones.

Los administradores escolares han recibido fondos adicionales para pagar al personal que apoya a los estudiantes fuera del horario escolar.

Códigos de asistencia para los estudiantes en cuarentena

- 17A = El estudiante queda exento de asistir a clases/debe retirarse de la escuela debido a una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno = *inasistencia justificada*
- 17C = Se continuó con la enseñanza y el estudiante participó = *participó/presente*

Protocolos de los planes de prestación de servicios en cuarentena

Los proveedores de servicios garantizan la implementación del IEP de la siguiente forma:

- El administrador de casos participa en el seguimiento inicial para los estudiantes con un IEP.
- Si se pueden prestar los servicios y el estudiante tiene acceso a ellos, se implementa el Plan Individualizado de Continuidad del Aprendizaje (ICLP, en inglés) durante el periodo que dure la cuarentena.
- Si no se pueden prestar los servicios o el estudiante no tiene acceso a ellos, los servicios se prestarán cuando el estudiante regrese a la escuela.

Los proveedores de servicios garantizan la implementación del Plan de Aprendizaje del Idioma Inglés de la siguiente forma:

- Los servicios de aprendizaje del idioma inglés se prestan de forma virtual o de regreso a la escuela.

Los planes de prestación de servicios de la Sección 504 se reanudarán de regreso a la escuela.

Las WCPS están recaudando fondos para brindar compensación y tiempo adicional al personal con el fin de que pueda prestar servicios fuera del horario escolar si es necesario.

Si existen preocupaciones con respecto al progreso del estudiante luego de un periodo de cuarentena (como resultado del seguimiento del progreso o de la comunicación con los padres o tutores del estudiante), el equipo debe reunirse para evaluar la realización de un Proceso Individualizado para la Toma de Decisiones (IDMP, en inglés) para continuar prestando servicios y brindando apoyo durante la cuarentena del estudiante por COVID-19.

Adaptaciones para los estudiantes con discapacidades

Prácticas recomendadas

Las WCPS utilizan las prácticas recomendadas con todos los estudiantes que reciben enseñanza especializada en las clases de educación regular, así como en los programas especializados (Summit, STEP, RISE, Connections):

- Primero, el personal conoce a los estudiantes con los que trabajarán y evalúa cuáles son las estrategias que funcionarán mejor para luego trabajar en conjunto con el equipo y planificar la logística de acuerdo con esas necesidades.
- El personal implementa y sigue las estrategias de comportamiento desarrolladas en el IEP o en un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP, en inglés).
- Lave o desinfecte sus manos antes de trabajar con otro estudiante, tocarse la cara o tocar cualquier tipo de superficie.

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

- Trabaje en conjunto con el docente titular y los docentes de educación especial/el administrador de casos para establecer objetivos y expectativas claras y específicas para la enseñanza diaria.
- Garantice la comprensión de los IEP, los planes de comportamiento y los planes médicos de los estudiantes.
- Acompañe/Guía al estudiante únicamente cuando sea necesario. Utilice otras intervenciones, como ofrecer tiempo de espera, brindar opciones y ofrecer descansos programados/voluntarios.

Utilice las prácticas recomendadas relacionadas con las medidas de prevención contra el COVID-19 con los estudiantes que reciben enseñanza especializada en las clases de educación regular, así como en los programas especializados (Summit, STEP, RISE, Connections):

- Disponga del PPE adicional durante las transiciones y las situaciones problemáticas para el estudiante.
- Observe y apoye a los estudiantes sin dejar de mantener el distanciamiento físico de seis (6) pies o más cuando sea posible, y con medidas de precaución adicionales según sea necesario.
- Limite el contacto cercano siempre que sea posible. Si se necesita contacto cercano durante menos de quince (15) minutos, deberá utilizar el PPE adicional, como guantes.
- Cuando sea posible, ubíquese al lado del estudiante.
- Si usa guantes al trabajar con un estudiante, asegúrese de cambiarlos y deshacerse de ellos de forma adecuada.
- Si hay riesgo de segregación de fluidos corporales, deberá utilizar el PPE adicional, como batas o protectores faciales.
- Si una bata se contamina, reemplácela.
- Considere el empleo de materiales de redirección (señaladores, lápices, lápices ópticos, etc.) que se puedan limpiar/desinfectar.
- Proporcione artículos de uso individual, no grupal, y prepare opciones adicionales.
- Coordine los cambios en el entorno de aprendizaje con el personal a lo largo de las clases o el día escolar para garantizar un correcto distanciamiento físico.
- Ayude a mantener las áreas de aprendizaje limpias y seguras mediante el empleo de toallas o espráis desinfectantes.
- Trabaje con los estudiantes en grupos pequeños o de forma individual.
- Si es posible, para guiar al estudiante, coloque su mano sobre la espalda o la parte superior del brazo del estudiante en lugar de tomarlo de la mano. Si es necesario tomarse de las manos, utilice guantes y desinfecte el área antes y después del contacto.
- Reconozca las necesidades del estudiante y prepare el PPE adecuado para garantizar la seguridad en los casos donde el contacto físico pueda ser necesario. Los miembros del personal deben utilizar el PPE adecuado a la situación para mantener la seguridad.
- Cuando sea posible, maximice el espacio para acompañar a los estudiantes de forma segura.
- Utilice el menor tiempo posible para llevar al estudiante de forma segura a una ubicación alternativa.

Empleo de las intervenciones físicas para mantener la seguridad

- La capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, en inglés) es obligatoria. Las clases de recertificación se dictan de manera continua. Para inscribirse, envíe un correo electrónico a Connie Hartman a través de hartmcon@wcps.k12.md.us.
- Acompañamiento CPI - Utilice las técnicas aprobadas por el CPI y siga las directivas de acompañamiento para las situaciones que no sean de emergencia mencionadas anteriormente.
- Por supuesto, la inmovilización se limitará a las situaciones de emergencia que requieran la intervención física para mantener la seguridad de los estudiantes/miembros del personal.
- Cuando se deban tomar las medidas de precaución contra el COVID-19, a menos que la urgencia de la situación exija una respuesta inmediata, asegúrese de que el PPE se utilice de forma adecuada de acuerdo con la situación (guantes, batas, protectores faciales, etc.). Si la situación exige una

intervención inmediata, de la forma más segura posible, los miembros del personal que estén utilizando el PPE completo deberán reemplazar a aquellos que no lo estén usando al momento del incidente.

Asistencia en el autobús

- Conozca al conductor del autobús de su estudiante y comunique toda la información necesaria para garantizar la seguridad y el distanciamiento adecuado para el personal escolar y de transporte.
- Se puede obtener información valiosa al preguntar a los estudiantes acerca de su viaje una vez que bajan del autobús. No olvide preparar a sus estudiantes para que tengan un gran día.
- Comunique la información pertinente a través de las indicaciones preestablecidas para los estudiantes con BIP según sea necesario.

Debido al creciente número de estudiantes inscritos que no poseen las habilidades necesarias para ir al baño solos, las WCPS han creado algunas recomendaciones escolares para ayudar al desarrollo de esta habilidad de la vida diaria. Este proceso constituirá una iniciativa entre el personal escolar y el personal escolar de salud de Meritus. Si el estudiante es diagnosticado de un problema de salud que afecte este proceso, el personal de Meritus se hará cargo del mismo. De lo contrario, las WCPS seguirán las directivas que se mencionan a continuación.

Uso del urinal

Para los niños que no hayan aprendido a usar el urinal:

- Utilice un cronómetro todos los días y establezca una hora específica para que el niño use el baño.
- Asegúrese de que la comunicación con el niño sea privada y no intimidante.
- Felicite al niño de manera discreta a medida que cumpla sus objetivos.
- Mantenga el contacto con la familia para que ambas partes trabajen en conjunto y alcancen el éxito.
- Comparta con la familia la información relacionada con las prácticas recomendadas en el hogar.

Prekínder

- Sugiera que cada niño tenga ropa adicional almacenada en la escuela para las situaciones de emergencia.
- Si un niño tiene un accidente, el personal administrativo consultará a los miembros de la familia si desean ir a la escuela para cambiarlo ellos mismos.
- Si la familia elige no ir a la escuela, el para profesional de prekínder acompañará al niño a la sala de enfermería y le brindará la asistencia adecuada. Por su parte, el personal de la sala de enfermería ayudará al para profesional si está disponible y no está ocupado con otro estudiante.
- Si esta es una situación frecuente, se recomienda realizar una reunión con la familia y establecer los pasos a seguir para que el niño alcance el éxito.

Kínder-Grado 5

- Los estudiantes del kínder también deben contar con ropa adicional para las situaciones de emergencia.
- Si un niño tiene un accidente, el personal administrativo consultará a los miembros de la familia si desean ir a la escuela para cambiarlo ellos mismos.
- Si la familia elige no ir a la escuela, se contactará a un empleado designado para que acompañe al niño a la sala de enfermería. El empleado designado asistirá al niño de forma

adecuada y, por su parte, el personal de la sala de enfermería ayudará al empleado designado si está disponible y no está ocupado con otro estudiante.

- Si esta es una situación frecuente, se recomienda realizar una reunión con la familia y establecer los pasos a seguir para que el niño alcance el éxito.

Cuidado personal

Si el personal debe prestar servicios de cuidado personal, como cambiar los pañales o la ropa de los estudiantes o ayudarlos a usar el baño, por motivos de seguridad, se requiere que haya dos personas en el lugar.

Cambio de pañales

Es posible que los estudiantes requieran un cambio de pañales por preocupaciones médicas, físicas o intelectuales, que exijan el empleo de los pañales. Estos estudiantes pueden necesitar un cambio de pañales todos los días, en un momento determinado, o según sea necesario. Estas tareas se deben realizar con la dignidad y el respeto pertinentes para el estudiante y en un entorno privado y seguro dentro de la escuela.

Procedimientos

Es posible que el estudiante tenga necesidades especiales para las que deba emplear procedimientos específicos. Esta información debe estar incluida en el IEP o los formularios 504 (el docente titular posee esta información) desarrollados específicamente para el estudiante con el que trabaja. Esto es de suma importancia, porque brindará información básica sobre las necesidades especiales del estudiante y el equipo necesario para trabajar con él. Además, también puede incluir las metas y los objetivos, como si el estudiante está avanzando hacia el uso independiente del baño.

Indicaciones paso a paso

Inspeccione el área designada para cambiar al estudiante y asegúrese de contar con el equipo y los suministros necesarios (p. ej., guantes, toallitas húmedas, agua, jabón, etc.).

1. Lleve al estudiante al área designada para el cambio de pañales.
2. Rocíe y limpie con Hepa Quat la mesa/superficie donde cambiará al estudiante y coloque allí un paño descartable (toalla absorbente de algodón).
3. Utilice el PPE adecuado, es decir, dos pares de guantes y una mascarilla (protector facial y bata si es necesario).
4. Hable con el estudiante acerca de lo que está haciendo para darle confianza.
5. Coloque al estudiante sobre el cambiador (*Consulte las secciones que tratan sobre el equipo). Recuerde que si es necesario realizar una transferencia, debe planificarla con el personal y el estudiante en cuestión. Realice una capacitación con un fisioterapeuta de las WCPS antes de llevar a cabo este proceso.
6. Quite el pañal sucio y deposítelo en un recipiente para residuos con tapa.
7. Limpie al estudiante con toallitas húmedas.
8. Deshágase de los guantes sucios y reemplácelos según sea necesario.
9. Vista al estudiante con un pañal limpio.
10. Retire al estudiante del área designada para el cambio de pañales.
11. Retire el paño descartable y limpie la superficie con Hepa Quat.
12. Rocíe el área con desinfectante y déjelo actuar durante 10 minutos antes de secar la superficie con toallas de papel descartables.

Manipulación segura

El objetivo del cambio de guantes y la limpieza de la superficie es evitar la contaminación cruzada del material infeccioso o contagioso y constituye un procedimiento de manipulación segura que se debe llevar a cabo. El proceso de remoción y eliminación de guantes está incluido en la capacitación en patógenos de transmisión sanguínea, de la empresa Vector Solutions, obligatoria para todos los empleados.

Uso del baño

Como sucede con el cambio de pañales, el uso del baño también es una tarea que requiere una determinada cantidad de equipo y suministros para garantizar la seguridad tanto de los estudiantes como del personal. Existen diferentes razones por las cuales un estudiante puede necesitar asistencia para usar el baño, incluidas las discapacidades físicas e intelectuales y la falta de entrenamiento. En caso de tener preguntas, consulte esta información con el docente o la administración escolar.

Indicaciones paso a paso

1. Acompañe al estudiante al área designada para el cambio de pañales/baño.
2. Utilice el PPE, es decir, dos pares de guantes y una mascarilla (protector facial y bata si es necesario).
3. Hable con el estudiante acerca de lo que está haciendo para darle confianza.
4. Si es necesario, ayude al estudiante a quitarse las prendas de vestir pertinentes.
5. Transfiera o acompañe al estudiante hasta el retrete.
6. Si es necesario, coloque al estudiante sobre el retrete.
7. Si es necesario, ayude al estudiante con la limpieza una vez que haya terminado de hacer sus necesidades. Retire los guantes sucios según sea necesario.
8. Si es necesario, retire al estudiante del retrete.
9. Deshágase de los guantes sucios y, según sea necesario, ayude al estudiante a ponerse las prendas de vestir pertinentes.
10. Utilice Hepa Quat para limpiar y desinfectar el área.
11. Rocíe el área con desinfectante y déjelo actuar durante 10 minutos antes de secar la superficie con toallas de papel descartables.

Manipulación segura

El objetivo del cambio de guantes y la limpieza de la superficie es evitar la contaminación cruzada del material infeccioso o contagioso y constituye un procedimiento de manipulación segura que se debe llevar a cabo. El proceso de remoción y eliminación de guantes está incluido en la capacitación en patógenos de transmisión sanguínea, de la empresa Vector Solutions, obligatoria para todos los empleados.

Equipo y suministros

La siguiente lista identifica el equipo y los suministros mínimos y necesarios para brindar un entorno seguro a los estudiantes y al personal:

1. Agua corriente, jabón y toallas de papel
2. Cambiador ajustable
 - Se debe contar con al menos una superficie firme, limpia y sólida por encima del nivel del suelo.
 - Se puede utilizar la sala de enfermería según las necesidades individuales del estudiante.
3. Dispositivo de elevación
 - Se debe realizar una capacitación antes de manipular estos elementos.

- Según el tamaño y la movilidad del estudiante, es posible que sea necesario utilizar un equipo específico para lograr la manipulación segura del estudiante.
 - Esto puede incluir un elevador Hoyer, un cinto de transferencia o un dispositivo electrónico de elevación con cabestrillos.
4. Cortina de privacidad en caso de estar en un área fuera del baño
 5. Guantes y mascarillas
 6. Si es necesario, se dispone del siguiente PPE adicional: Protector facial, bata
 7. Un recipiente con tapa para eliminar los residuos y el PPE contaminado
 8. Espray desinfectante Hepa Quat (desinfectante 3M 25H)
 9. Paños descartables
 10. Suministros de jabón, papel higiénico, toallitas húmedas y toallas de papel

Las directivas escolares y estudiantiles pueden variar según las necesidades del estudiante, incluidas las indicaciones visuales y las instrucciones verbales. Los padres deben proporcionar los artículos de cuidado personal para los estudiantes, incluidas las mascarillas, los pañales, las toallitas húmedas, los pañales de vestir, etc.

Equipo de limpieza y desinfección, herramientas del salón de clases y recursos

Además de las indicaciones que se detallan más adelante, se deben seguir todas las directivas de salud pública locales, estatales, federales y de las WCPS. Estas recomendaciones continuarán revisándose según el desarrollo de la situación. Solicite a los estudiantes que se laven las manos, usen la mascarilla y mantengan el distanciamiento físico de acuerdo con las directivas de salud pública locales, estatales, federales y de las WCPS.

Disminución y modificación del empleo del equipo de uso compartido

Si no hay suficiente equipo para el uso individual del estudiante, considere crear grupos, p. ej., organice a los estudiantes en pares o grupos pequeños y manténgalos de esa manera.

- Un estudiante puede tocar el equipo/las herramientas y el resto de los estudiantes pueden realizar actividades que no requieran tocar el equipo/las herramientas (p. ej., escribir los resultados en un registro).
- Si la alternancia de papeles es necesaria, los estudiantes deben desinfectar/limpiar el equipo/las herramientas antes de cambiar de tarea.
- Cuando sea posible, asigne a los estudiantes equipo o estaciones de trabajo específicas que pueden emplear en cada sesión.
- El equipo/las herramientas que están en contacto con los ojos (p. ej., los microscopios) se pueden compartir si se dispone de una cobertura de protección descartable y los estudiantes no respiran directamente sobre dichos artículos. Las coberturas de protección descartables se deben retirar y eliminar y luego reemplazar con una cobertura nueva después de cada uso; además, el equipo se debe limpiar luego de cada uso.
- El equipo/las herramientas que no están en contacto con la boca se pueden compartir siempre que se limpien luego de cada uso.

Limpieza del equipo de uso compartido

- El equipo de uso compartido se debe limpiar antes y después de cada uso (es decir, idealmente, se realizan dos limpiezas luego que el estudiante usa el equipo).
- Por este motivo, se debe disponer de los suministros y desinfectantes de limpieza de las WCPS. Se debe contar con la suficiente cantidad de suministros desinfectantes en todo momento.

- El personal debe destacar la importancia de las prácticas de desinfección para garantizar que la limpieza se realice correctamente.
- Tenga en cuenta que puede señalar las áreas designadas para el equipo de uso compartido con el fin de que los estudiantes recuerden limpiar/desinfectar el equipo antes y después de usarlo.
- Además, los salones de clases se limpiarán y desinfectarán todos los días de acuerdo con el [Protocolo de Limpieza y Desinfección del Departamento de Operaciones de las WCPS](#).

Capacitación en seguridad en línea y obligatoria

La plataforma de capacitaciones de la empresa Vector Solutions es un sitio restringido, disponible solo para el personal de las WCPS en el portal para empleados debido a las obligaciones contractuales con el proveedor.

[2022-2023 - Capacitación de Vector Solutions para el regreso de los empleados de las WCPS](#)

Capacitaciones recomendadas

Certificación inicial del CPI

Si aún no cuenta con la certificación del CPI, puede completar los módulos en línea y luego asistir al curso presencial. Tenga en cuenta que este curso requiere que demuestre dominio en las intervenciones físicas. Los participantes deberán practicar estas habilidades unos con otros; lo que puede implicar un contacto cercano. Se aplicarán protocolos y medidas de prevención para minimizar la proximidad entre los participantes. Para inscribirse, envíe un correo electrónico a Connie Hartman a través de hartmcon@wcps.k12.md.us

Recertificación del CPI

Las clases de recertificación del CPI se llevarán a cabo durante las jornadas de capacitación profesional y una vez por mes durante las sesiones extracurriculares. Tenga en cuenta que este curso requiere que demuestre dominio en las intervenciones físicas. Los participantes deberán practicar estas habilidades unos con otros; lo que puede implicar un contacto cercano. Se aplicarán protocolos y medidas de prevención para minimizar la proximidad entre los participantes. Para inscribirse, envíe un correo electrónico a Connie Hartman a través de hartmcon@wcps.k12.md.us

RCP/Primeros auxilios

Las clases presenciales de reanimación cardiopulmonar (RCP)/primeros auxilios se dictan durante las jornadas de capacitación profesional. Para inscribirse, envíe un correo electrónico a Connie Hartman a través de hartmcon@wcps.k12.md.us

Recursos

USO DE MASCARILLAS

Consulte las siguientes recomendaciones para el uso de mascarillas por parte de los estudiantes con discapacidades:

[Recomendaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades](#)

Servicios de apoyo estudiantil

Seguimiento de la asistencia

Asistencia diaria

Según el reglamento de las WCPS, se considera que un estudiante asiste a la escuela cuando participa en las actividades escolares durante el día escolar. El reglamento de las WCPS exige que los directores de las escuelas recopilen los datos de la asistencia diaria. Además, el reglamento exige que en la escuelas se realice un seguimiento de la asistencia diaria a través del registro de las inasistencias parciales o completas del estudiante. Las leyes de Maryland también exigen el informe de las inasistencias parciales o completas [Código de Regulaciones de Maryland (COMAR, en inglés), 13A.08.01.15].

La enseñanza simultánea, las clases virtuales y presenciales al mismo tiempo, fue un gran desafío tanto para los estudiantes como para los docentes durante el año escolar 2020-2021 y 2022-2023. Las WCPS comenzaron el año escolar 2021-2022 con clases presenciales para los estudiantes. No se espera que los docentes deban practicar la enseñanza simultánea. Los estudiantes que elijan participar a diario en la enseñanza sincrónica, que comienza en el año escolar 2021-2022, pueden elegir el programa ABLE.

Proceso de recolección y registro de los datos de la asistencia diaria/Cálculo de la asistencia para los docentes de las WCPS

Escuelas primarias - Los docentes titulares registrarán los datos de la asistencia de los estudiantes por la mañana en el sistema de información estudiantil (plataforma Synergy) y registrarán con “AUS” a los estudiantes que estén ausentes. El secretario escolar considerará que un estudiante tiene una inasistencia parcial si estuvo “presente” durante 10%-50% del día escolar. El secretario escolar considerará que un estudiante tiene una inasistencia completa si estuvo “presente” durante menos del 10% del día escolar. En la mayoría de las escuelas primarias del condado de Washington, la duración del día escolar es de 390 minutos. Por lo tanto, para que un estudiante de la escuela primaria reciba créditos por una asistencia completa, debe asistir a clase durante más de 3 horas y 15 minutos.

Escuelas medias y secundarias - Los docentes del primer periodo registrarán los datos de la asistencia de los estudiantes por la mañana en el sistema de información estudiantil (plataforma Synergy) y registrarán con “AUS” a los estudiantes que estén ausentes. Además, el docente del primer periodo y los docentes subsiguientes utilizarán la herramienta “Registro de asistencias” de la plataforma Synergy y registrarán/seleccionarán “Estudiante presente” o “Estudiante ausente” para cada estudiante a lo largo del día escolar. El secretario escolar considerará que un estudiante tiene una inasistencia parcial si estuvo “presente” durante 10%-50% de las clases programadas. El secretario escolar considerará que un estudiante tiene una inasistencia completa si estuvo “presente” durante menos del 10% de las clases programadas. Un típico estudiante de secundaria tiene seis (6) clases por día. Por lo tanto, para que un estudiante de la escuela secundaria reciba créditos por una asistencia completa, debe asistir al menos a cuatro (4) clases.

Programa ABLE (Grados 1-12) - La asistencia de los estudiantes dependerá del ingreso a las sesiones de aprendizaje sincrónico asignadas. Los docentes del primer periodo registrarán los datos de la asistencia de los estudiantes por la mañana en el sistema de información estudiantil (plataforma Synergy) y registrarán con “AUS” a los estudiantes que estén ausentes. Además, el docente del primer periodo y los docentes subsiguientes utilizarán la herramienta “Registro de asistencias” de la plataforma Synergy y registrarán/seleccionarán “Estudiante virtual presente” o “Estudiante ausente” para cada estudiante a lo largo del día escolar. El secretario escolar considerará que un estudiante tiene una inasistencia parcial si estuvo “presente” durante 10%-50% de las clases programadas. El secretario escolar considerará que un

estudiante tiene una inasistencia completa si estuvo “presente” durante menos del 10% de las clases programadas.

Gestión de las inasistencias de los estudiantes durante el aprendizaje combinado o a distancia

El docente de aprendizaje combinado o a distancia registrará la inasistencia del estudiante si este no ingresa a la sesión virtual. La inasistencia de los estudiantes de aprendizaje combinado o presencial se registra de la misma forma que en el aprendizaje presencial, es decir, se consideran las inasistencias justificadas e injustificadas. Al igual que en el aprendizaje presencial, los estudiantes con inasistencias justificadas (notas de los padres, del tribunal o del médico) podrán recuperar el trabajo no realizado. Los administradores escolares pueden justificar la inasistencia del estudiante si se determina que, debido a una circunstancia ajena al estudiante (p. ej., sin conexión a internet, problemas con el dispositivo), el estudiante no pudo acceder a la enseñanza virtual un determinado día y si, además, se busca una solución junto con la familia para evitar que dicha situación vuelva a suceder.

Los secretarios escolares o los representantes asignados del director serán responsables del cálculo de la asistencia diaria y del registro diario de las inasistencias completas o parciales en el sistema de información estudiantil (plataforma Synergy).

Continuidad del aprendizaje (COL) durante las cuarentenas por COVID-19

Los sistemas escolares locales deben proporcionar acceso al aprendizaje y a los servicios a los estudiantes en cuarentena debido a la exposición al COVID-19. Cuando un estudiante está en cuarentena por COVID-19, el director debe designar a un miembro del personal para realizar el seguimiento inicial con el estudiante/padre. Si el estudiante está muy enfermo para participar en la continuidad del aprendizaje (COL, en inglés), su inasistencia estará justificada bajo el código 17A. El estudiante podrá recompensar las tareas no realizadas una vez que regrese a la escuela.

Si el estudiante goza de buena salud y puede participar en la COL durante la cuarentena, se le otorgarán 1) acceso a múltiples con el docente, el sustituto o el tutor durante la cuarentena; 2) la oportunidad de participar en las tareas para demostrar su aprendizaje; 3) los recursos necesarios para completar las actividades de aprendizaje adecuadas. El código de inasistencia 17A cambiará a un código 17C luego de que el personal registre por escrito que el estudiante recibió los tres recursos mencionados anteriormente. Esta documentación escrita se incluirá en el registro de asistencias del estudiante.

Proceso de seguimiento de la asistencia

Las WCPS ofrecen múltiples apoyos e intervenciones para los estudiantes que no participan en la educación escolar, independientemente de si la enseñanza se proporciona de forma presencial o a través del programa ABLE. Este nivel de apoyo comienza con un riguroso seguimiento diario de la asistencia del estudiante a través de la plataforma Synergy. El personal escolar utiliza los informes de Synergy a lo largo del día para identificar a los estudiantes que no están participando en la enseñanza presencial y virtual. El personal escolar de educación media y secundaria de las WCPS, así como el personal del programa ABLE, pueden utilizar la herramienta “Registro de asistencias” de Synergy para realizar un seguimiento y revisar la asistencia del estudiante a lo largo del día. El personal escolar realiza llamadas telefónicas automáticas o personales para informar a los padres de los estudiantes que no asisten a la escuela. A lo largo del año, el personal envía cartas, que comunican las expectativas de asistencia y señalan los apoyos disponibles, a los padres/tutores legales a medida que los estudiantes acumulan una determinada cantidad de inasistencias. Se espera que los estudiantes que no asisten a la escuela colaboren con el(los) docente(s) y completen las tareas no realizadas.

A través de los informes de Synergy, el personal escolar identifica a los estudiantes con inasistencias constantes que se acercan a la inasistencia crónica (total de inasistencias igual o mayor al 10%) o el

absentismo habitual (inasistencias injustificadas que exceden el 20%). Estos estudiantes reciben un apoyo más intensivo. Este apoyo incluye visitas al hogar y una remisión al equipo de apoyo estudiantil (SST, en inglés). El SST se compone de un estudiante, los padres/tutores legales, un administrador escolar, un trabajador del personal estudiantil, un consejero, un especialista en intervención estudiantil, miembros del personal escolar de salud y otros miembros del personal de apoyo escolar. Este equipo lleva a cabo reuniones frecuentes con los padres/estudiantes para garantizar el funcionamiento de los servicios y apoyos integrales adecuados, que ayudan a mejorar la asistencia y el rendimiento del estudiante. El objetivo de las reuniones del SST consiste en elaborar un plan personalizado que aborde las necesidades del estudiante e identificar las responsabilidades de los estudiantes y los padres para promover una mejor asistencia a clases. Estos planes se revisan con frecuencia para garantizar el progreso satisfactorio de los estudiantes. El SST o el personal escolar vuelven a reunirse con los estudiantes que continúan teniendo dificultades con la asistencia regular a clases.

Códigos de asistencia locales en caso de declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno

El MSDE ha publicado un documento con [preguntas frecuentes](#) sobre la asistencia y la inscripción que sirve de guía para los sistemas escolares locales.

Código actual

- Cuidado domiciliario y hospitalario (HHC, en inglés) - Enseñanza en el hogar y en el hospital debido a una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
- 17C - El estudiante participó en la COL durante la cuarentena por COVID-19.

Códigos de inasistencia

- La escuela recibió un certificado médico.
 - 02A - El estudiante padece una enfermedad relacionada con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
 - 02B - Un miembro de la familia padece una enfermedad relacionada con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
- La escuela recibió una nota de los padres.
 - 03A - El estudiante padece una enfermedad relacionada con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
 - 03B - Un miembro de la familia padece una enfermedad relacionada con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
 - 01A - Fallecimiento de un familiar directo relacionado con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
- Resolución administrativa
 - 13A - El estudiante no participa en las clases por motivos relacionados con una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.
- Resolución del personal escolar de salud
 - 17A - El estudiante queda exento de asistir a clases/debe retirarse de la escuela debido a una declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno.

Bienestar mental y emocional

Oportunidades de capacitación profesional para el personal

Las WCPS buscan brindar capacitaciones profesionales valiosas y prácticas que satisfagan las necesidades del personal para apoyar a los estudiantes de manera efectiva. En vista de los desafíos que han tenido que enfrentar el personal y los estudiantes, la capacitación profesional orientada a la salud mental y el bienestar emocional ha ganado un papel fundamental. En virtud del desarrollo profesional del personal, las WCPS ofrecen capacitaciones para afianzar el compromiso con las necesidades de salud mental tanto del estudiante como del personal. Las capacitaciones que ayudarán al personal a satisfacer las necesidades de

salud mental de los estudiantes incluirán, entre otras, las siguientes: Experiencias Adversas en la Infancia, Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes, Efectividad en el Manejo del Trauma, Prevención del Suicidio (safeTALK) e Identificación de los Signos y Síntomas de Angustia Emocional. Las capacitaciones que ayudarán al personal a satisfacer sus propias necesidades de salud mental incluirán, entre otras, las siguientes: Resiliencia Profesional del instituto Forward-Facing, Autocuidado para el Personal y Reconocimiento y Prevención del Agotamiento. Las capacitaciones adicionales que sirven como apoyo para el bienestar socioemocional general y las relaciones positivas incluyen las siguientes: Prácticas de Restauración, Creación de una Cultura de Aprendizaje (actualmente no), Conexión y Manejo del Salón de Clases, Asambleas Escolares, Seguimiento del Estudiante y Uso de la Tecnología para Involucrar a los Estudiantes.

Clases sobre traumas y necesidades socioemocionales para los estudiantes

Las WCPS dictarán clases a los estudiantes a través del plan de estudios de asesoramiento escolar, desarrollado a partir de diferentes recursos, como parte del plan de recuperación, con el objetivo de garantizar el bienestar socioemocional del estudiante. El plan de estudios estará disponible en formato digital (para los estudiantes del programa ABLE) y en formato papel para los estudiantes que asistan a la escuela de forma presencial. Además, se dictarán clases adicionales según las necesidades particulares de la escuela y del salón de clases. Se pueden compartir algunos recursos con el personal y los padres, según sea necesario. Estos se han desarrollado para todos los estudiantes desde el prekínder hasta el grado 12. Los contenidos incluyen, entre otros, la autorregulación, la ansiedad, el estrés, la resiliencia, el cambio, el comportamiento y la igualdad. Otras estrategias incluyen el seguimiento de los estudiantes por parte del docente/consejero/trabajador social y el seguimiento de los estudiantes entre sí. Las escuelas que implementan prácticas de restauración, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS, en inglés) u otros programas donde se realicen asambleas/reuniones escolares pueden emplear ese tiempo para abordar las necesidades socioemocionales con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y regulado para todos los estudiantes. El método de enseñanza cambiará según el nivel y las necesidades escolares; sin embargo, los consejeros escolares o los trabajadores sociales realizarán el seguimiento de los estudiantes en todos los niveles y en un entorno de salón de clases al menos una vez por mes, como parte del plan de reapertura, para compartir los recursos y evaluar las necesidades. El Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, en inglés) continuará funcionando como recurso para los estudiantes y las familias en todas las escuelas secundarias.

Acceso al personal escolar de salud mental

Las WCPS emplean personal adicional para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes. Los estudiantes y las familias tienen acceso a los miembros del personal de salud mental a través de consultas presenciales, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Además de los recursos de salud mental y bienestar emocional, los consejeros escolares y los trabajadores sociales brindan información de contacto y atención al público para los estudiantes y las familias. Tanto los consejeros escolares como los trabajadores sociales realizan el seguimiento de los estudiantes a cargo para permitir que estos puedan indicar si necesitan apoyo. Las escuelas ofrecerán oportunidades para que el docente acuda al consejero escolar o trabajador social en caso de que un estudiante necesite apoyo. Con frecuencia, los consejeros escolares o trabajadores sociales visitan a los estudiantes en el salón de clases para compartir esta información con los estudiantes. Los trabajadores sociales de educación especial brindarán servicios de apoyo según el IEP del estudiante. Los psicólogos escolares están a disposición para realizar consultas con el personal.

Acceso a los centros de salud en la escuela

En las WCPS, existen dos escuelas (Western Heights Middle y South Hagerstown High School) con centros de salud dentro de la sala de enfermería. Estos están disponibles para los estudiantes inscritos. En este momento, no existen medios para prestar servicios de telemedicina, ya que los proveedores de los

centros de salud están asociados con agencias externas.

Acceso a los proveedores de salud mental y a los apoyos externos

Las WCPS mantienen asociaciones y relaciones colaborativas con varios proveedores de salud mental dentro de la comunidad. Como sistema, contamos con documentos para compartir con los padres acerca de los proveedores disponibles, memorándums de entendimiento con diferentes proveedores de salud mental para prestar servicios de salud en la escuela y acuerdos contractuales que funcionan a través de fondos de subvenciones para que los proveedores de salud puedan asistir a los estudiantes en la escuela. El coordinador de salud conductual mantiene una lista actualizada con las agencias y los recursos a los que las familias pueden acceder para satisfacer las necesidades de salud mental. Los miembros del personal escolar están familiarizados con las agencias externas y saben cómo derivar a los estudiantes para que puedan acceder a los servicios que necesitan. El coordinador de salud mental lleva a cabo y realiza el seguimiento de todas las derivaciones para garantizar el acceso a los servicios.

Estrategias para las prácticas de restauración

Las WCPS han comenzado la primera fase de implementación de las prácticas de restauración, que incluye la capacitación del personal en diferentes grupos durante las prácticas/los círculos de restauración iniciales, la capacitación de los capacitadores para las WCPS y la capacitación de los administradores para dictar las conferencias de restauración. Las prácticas de restauración constituyen un marco de apoyo comunicativo y conductual centrado en el estudiante a cargo del personal calificado para mejorar y desarrollar los comportamientos positivos y el crecimiento académico en el salón de clases. El plan continuará funcionando en un formato presencial y virtual mediante las capacitaciones y el empleo de estrategias. Los miembros del personal se han capacitado para utilizar esas estrategias con los estudiantes en el salón de clases y la escuela, tanto de forma virtual como presencial. Debido a que esta capacitación se brinda en etapas, el personal puede desarrollar los vínculos con los estudiantes al realizar un breve seguimiento al comienzo de cada clase, evaluar las necesidades de los estudiantes o darles tiempo para acceder al aprendizaje. Además, el personal contará con preguntas de restauración opcionales para utilizar con los estudiantes que hayan tenido un mal comportamiento. El personal tendrá acceso al consejero escolar o trabajador social en caso de que el estudiante necesite apoyo adicional.

Colaboración entre las partes interesadas de las WCPS

Las WCPS trabajarán con el personal de las diferentes disciplinas y departamentos para llegar a los estudiantes y las familias con el fin de prestar servicios y brindar acceso a los recursos externos. Esta colaboración puede incluir, entre otros, a los trabajadores del personal estudiantil, los trabajadores sociales, los trabajadores sociales de educación especial, los psicólogos escolares, los consejeros escolares, los administradores, los especialistas en planes de estudios, los docentes titulares y tutores, los agentes de seguridad escolar y cualquier otro miembro del personal que trabaje con los estudiantes y las familias.

Enseñanza en el hogar y en el hospital (HHT)

La enseñanza en el hogar y en el hospital (HHT, en inglés) es una de las pautas establecidas en el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR, en inglés). La HHT brinda una cantidad reducida de tareas a los estudiantes que están muy enfermos para participar en las clases debido a un problema físico o emocional. Durante el aprendizaje presencial, los servicios de HHT continuarán funcionando para los estudiantes que padezcan de un problema físico o emocional que les impida asistir a clases según lo determine un médico matriculado. Estos servicios se prestarán en línea. En caso de que los padres/tutores deseen solicitar la prestación de los servicios de HHT en el hogar y en forma presencial, el pedido deberá realizarse al momento de presentar la solicitud para que se someta a una revisión a cargo del director de Servicios Estudiantiles. Antes de optar por la HHT, se recomienda la asistencia a la escuela a través de los planes de salud o los planes de la Sección 504, entre otras adaptaciones, ya que la HHT constituye el entorno de

educación más restrictivo.

HHT intermitente

Los estudiantes que cuenten con la aprobación para la HHT intermitente recibirán dicha enseñanza en un contexto virtual a través de su escuela. Los docentes titulares de estos estudiantes recibirán una compensación según la tarifa acordada en el acuerdo de negociación por motivo de este tiempo de enseñanza. Si el docente titular del estudiante elige no proporcionar la HHT intermitente, el docente deberá informar al coordinador escolar de HHT, quien a su vez informará al coordinador distrital de HHT para que se pueda asignar a un nuevo docente de HHT.

HHT de tiempo completo

Los estudiantes que cuenten con la aprobación para la HHT de tiempo completo recibirán dicha educación en un contexto virtual, según sea posible. Si el estudiante requiere un método de enseñanza alternativo, los padres/tutores, el administrador escolar o el administrador de casos se comunicarán con el coordinador distrital de HHT para hablar sobre las opciones disponibles adheridas a las políticas del sistema escolar y a las directivas del departamento de salud/de los CDC al momento de presentar la solicitud. El director de Servicios Estudiantiles revisará la solicitud de excepción a la HHT virtual.

Cuando se apruebe la nueva solicitud, la oficina del distrito asignará un docente de HHT al estudiante, que recibirá seis (6) horas de enseñanza semanales.

El COMAR establece que la HHT de tiempo completo debe cumplir un mínimo de seis (6) horas por semana. Los estudiantes de HHT de tiempo completo de las WCPS reciben seis (6) horas de enseñanza semanales. Este estándar ha funcionado durante mucho años, está publicado en el manual de Servicios Estudiantiles de las WCPS y ha tenido buenos resultados para los estudiantes de HHT de tiempo completo con problemas físicos o emocionales. En el caso de los estudiantes de HHT de tiempo completo que tienen un IEP, el equipo del IEP revisará sus casos para garantizar que las seis (6) horas de enseñanza semanales sean adecuadas para satisfacer las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante. Esta revisión se realizará junto con la Oficina de Servicios Estudiantiles si se sospecha que se deberá aumentar la cantidad de horas de enseñanza para satisfacer las necesidades del estudiante.

Circunstancias excepcionales

Los estudiantes que tienen un miembro de la familia enfermo y eligen no asistir a la escuela no califican para recibir HHT intermitente o de tiempo completo. Un proveedor con licencia debe completar una solicitud de HHT aprobada que documente que el bienestar del estudiante está en riesgo para recibir HHT.

Si un estudiante no cuenta con los documentos/la aprobación para recibir HHT y decide realizar la cuarentena durante la enseñanza presencial debido a la exposición de un miembro de la familia a una enfermedad transmisible, dicho estudiante deberá establecer un plan de aprendizaje con la escuela durante la duración de la cuarentena. Estos días de ausencia estarán justificados y el estudiante podrá recompensar las tareas no realizadas si los padres/tutores presentan un certificado médico en la escuela o si obtiene la justificación del director. Si la cuarentena se realiza durante el aprendizaje combinado o a distancia, no debería haber un impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

Servicios de apoyo para el personal docente y otros miembros del personal

Recursos humanos/Beneficios

Las WCPS siguen de cerca la última información sobre el COVID-19 de los CDC, de la OSHA y del gobierno federal, estatal y local. Los CDC continúan actualizando la información sobre el [bienestar de los empleados](#) para que los empleados aprendan a cuidar su salud y proteger a los miembros de su familia y la

comunidad.

Programa de Asistencia al Empleado

Las WCPS ofrecen recursos útiles para atravesar la pandemia de COVID-19. El Programa de Asistencia al Empleado (EAP, en inglés) del centro de salud Inova respondió a la pandemia de COVID-19 con un taller de conciencia plena de seis sesiones con asesoramiento personalizado. Los servicios de [cuidado infantil y asesoramiento](#) confidencial estaban incluidos en el paquete de beneficios para los empleados. Además, el personal recibió información y apoyo para [enfrentar el estrés](#) durante los brotes de enfermedades infecciosas.

Preparación en caso de enfermedad

Se realizarán todos los esfuerzos necesarios para mitigar la propagación del COVID-19; sin embargo, es importante comprender qué sucederá cuando alguien dé positivo en COVID-19.

- Informe al personal y a las familias de los estudiantes enfermos los criterios a tener en cuenta para el aislamiento domiciliario.
- Aísle a las personas enfermas y procure que abandonen las instalaciones escolares dentro de los 30 minutos luego de notificar a la familia.
- Limpie y desinfecte con los limpiadores y espráis electrostáticos aprobados que cuenten con la aprobación de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, en inglés).
- Notifique a las autoridades sanitarias y asista en la identificación de los contactos cercanos.

Operaciones y logística

Instalaciones y mantenimiento de entornos saludables

Limpieza y desinfección

Se ha creado un [procedimiento de limpieza y desinfección](#) minucioso con el fin de que las instalaciones sean seguras para el personal y los estudiantes. Se ha proporcionado un enfoque en fases para incluir la limpieza de las superficies de alto contacto a lo largo del día, así como la limpieza diaria de los espacios comunes, los baños y los salones de clases.

Ventilación

Las WCPS continuarán empleando los filtros que cumplan los requisitos para el valor de informe de eficiencia mínima (MERV, en inglés) 13 de la Sociedad Estadounidense de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE, en inglés). Los purificadores de aire individuales continuarán funcionando durante el año escolar. Estas unidades constituyen un refuerzo adicional en la purificación del aire para ayudar a controlar las impurezas del ambiente. Los purificadores de aire que se adquirieron durante el año escolar 2020-2021 cuentan con un colector de partículas de alta eficiencia (HEPA, en inglés) y una luz UV, y están programados para limpiar el aire en un espacio de 1000 pies cuadrados para brindar apoyo adicional al edificio en su totalidad. Todos los salones de clases están equipados con un purificador de aire individual. **Se han comprado y sustituido filtros de recambio y bombillas UV en las unidades existentes como medida de mantenimiento continuo.**

Agua potable

Todas las escuelas cuentan con al menos un dispensador de agua. En este momento, se están instalando dispensadores de agua en muchas de las fuentes de agua tradicionales.

Espacios comunes

Los salones de clases, los gimnasios y los comedores recibirán productos de limpieza y toallas de papel descartables para poder limpiar todos los espacios según sea necesario. El personal de operaciones cuenta con el equipo necesario para reforzar la limpieza y desinfección.

Equipo de protección personal (PPE)

Desde el comienzo de la pandemia, las WCPS han proporcionado el PPE al personal y a los estudiantes. Dentro de los artículos que se suministran con frecuencia se encuentran el desinfectante de manos, los guantes de vinilo y nitrilo, las máscaras protectoras descartables para niños y adultos, las máscaras protectoras que permiten ver la boca y los labios, las mascarillas N95 o KN95 a solicitud, las batas, las cubiertas para calzado y los protectores faciales. En enero, las WCPS pusieron paquetes de pañuelos y toallitas húmedas a disposición de los estudiantes y del personal. Estos artículos están disponibles en las instalaciones escolares, y los estudiantes y el personal pueden utilizarlos libremente.

Servicios de comidas y nutrición

El equipo de servicios de comidas de las WCPS ha establecido planes que se llevarán a cabo según el método de enseñanza y las remisiones sobre las operaciones de los servicios de comidas proporcionadas por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y aceptados por el MSDE en nombre de las Agencias Locales de Educación (LEA, en inglés) del estado. Durante el año escolar 2022-2023, el desayuno y el almuerzo se servirán bajo el modelo de comidas gratuitas, a precio reducido y pagas, a menos que las escuelas formen parte del Programa de Elegibilidad Comunitaria, a través del cual todas las comidas son gratuitas.

Servicios de transporte

El Departamento de Transporte de las WCPS ha preparado un plan exhaustivo para prestar servicios de transporte a los estudiantes a medida que continúa la enseñanza presencial. Las WCPS han regresado a la asistencia presencial de los estudiantes, con excepción de aquellos que están inscritos en el programa ABLE. Debido a la escasez de conductores, se han establecido diferentes rutas para garantizar que los estudiantes puedan asistir a la escuela a tiempo.

- Tanto los conductores como los auxiliares de transporte escolar deberán [limpiar y desinfectar el vehículo escolar](#) de acuerdo con los protocolos de las WCPS.
- Los conductores y auxiliares de transporte escolar recibirán capacitaciones constantes en las nuevas políticas y procedimientos.
- Los autobuses escolares deberán pasar las inspecciones de seguridad obligatorias de acuerdo con los reglamentos de la Administración de Vehículos Motorizados (MVA, en inglés) incluidos en el COMAR.
- El personal y los estudiantes pueden usar mascarilla dentro del autobús, ya que, por viaje, la capacidad normal de pasajeros es 40-60.

Padres y estudiantes

Siga todas las directivas de las WCPS sobre las evaluaciones y los procedimientos para la prevención del COVID-19 antes de utilizar el transporte. Dentro del autobús, se podrán usar mascarillas.

- Los estudiantes deben permanecer sentados en todo momento y se recomienda que se sienten junto a los mismos compañeros todos los días.
- Antes de descender del autobús, los estudiantes deben permanecer sentados y no congregarse en el pasillo.
- Siga las directivas del conductor y de transporte.

Es importante aclarar que los padres tienen otras opciones además del transporte que proporcionan las WCPS. Como siempre, los padres pueden elegir un medio de transporte propio; según su edad, los estudiantes pueden conducir hasta la escuela y aparcar el vehículo en el estacionamiento que haya designado el director escolar o caminar hasta la escuela si así lo permiten sus padres/tutores. Los directores escolares y los administradores de transporte han revisado y creado planes para brindar lugares de descenso adicionales en el recinto escolar con el fin de estar preparados para recibir un mayor flujo de transporte personal. Los agentes de seguridad escolar deberán intervenir en caso de que se produzcan embotellamientos durante los horarios de llegada o salida.

Conductores y auxiliares

Siga todas las directivas de las WCPS sobre las evaluaciones y los procedimientos para la prevención del COVID-19 antes de asistir al trabajo. Los conductores y auxiliares pueden usar mascarillas.

- Los conductores que se enfermen durante el horario de trabajo deberán comunicarse de inmediato con su supervisor.
- Para minimizar la exposición, se recomienda a los conductores evitar descender del autobús dentro del recinto escolar o congregarse a menos que sea necesario. Esto incluye, por ejemplo, el tiempo de espera antes del ingreso al autobús o durante cualquier tipo de escala.
- Habrá desinfectante de manos en todos los autobuses. Se recomienda que los miembros del personal laven o desinfecten sus manos con frecuencia.

Configuración del autobús

“Es posible que los sistemas locales no puedan cumplir todas las recomendaciones de los CDC. Sin embargo, cada sistema escolar deberá poner en práctica formas innovadoras para combatir la propagación del COVID-19” (*Maryland Together: Plan de Recuperación de Maryland para la Educación*).

- Los estudiantes tendrán asientos asignados y deberían sentarse junto a los mismos compañeros todos los días.
- Para aumentar/mejorar el flujo de aire se seguirán las siguientes recomendaciones:
 - Cuando sea posible, las ventanas se abrirán en su totalidad. Incluso durante el invierno, se abrirán ligeramente 3-4 ventanas de cada lado del autobús para crear una corriente de aire. Se incentivará al conductor a encender el autobús con anticipación para calefaccionar el vehículo antes de abandonar el estacionamiento.
 - La ventana del conductor podrá estar abierta y, cuando sea posible, se podrán utilizar los ventiladores para aumentar el flujo de aire.

Limpieza/Equipo especializado en el autobús

La limpieza de los autobuses escolares se realizará con mayor frecuencia. Los autobuses y el equipo especializado se deben limpiar una vez luego de los viajes matutinos y una vez más luego de los viajes vespertinos. Para las tareas de limpieza y desinfección, se pueden utilizar guantes descartables. Si es posible, se recomienda realizar tareas de limpieza adicionales entre los viajes. El objetivo de la limpieza es desinfectar las superficies de alto contacto:

- Las barandillas/barras, los timbres, los pasamanos, los volantes, las manijas, las palancas de cambios, los tableros y las barras verticales.
- El contorno de las ventanas.
- Las paredes y los asientos, así como los respaldos.
- Los padres de los estudiantes que utilicen chalecos de seguridad deberán limpiar el chaleco todos los días.
- Si un estudiante o miembro del personal experimenta síntomas luego de haber estado en el autobús, el vehículo quedará fuera de servicio para su limpieza y desinfección y luego volverá a funcionar con normalidad.

Tecnología

Dispositivos de los estudiantes

Las WCPS cuentan con dispositivos electrónicos para los estudiantes desde el prekínder hasta el grado 12.

Acceso a internet

Todos los edificios escolares de las WCPS cuentan con un punto de acceso a internet externo. El acceso a wifi está disponible 24/7. Si su familia no tiene acceso a internet durante la cuarentena, comuníquese con la escuela para solicitar materiales descargados o impresos.

Recursos digitales de alta calidad

Las WCPS utilizan dispositivos electrónicos; por ello, la mayoría de los recursos del plan de estudios están disponibles en formato digital. Si un recurso digital no está disponible, los estudiantes recibirán una copia impresa del mismo. Los especialistas en contenido, los directores y los docentes verifican todos los recursos del plan de estudios para garantizar que estos sean de alta calidad y cumplan los MCCRS.

Seguridad

En las WCPS, se realiza el seguimiento de los dispositivos de los estudiantes y se filtra el contenido. El seguimiento de la red de las WCPS se realiza en tiempo real.

Comunicación

Las WCPS han demostrado a la comunidad educativa los esfuerzos realizados para prevenir la propagación del COVID-19 y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los servicios de comunicación se centran en los siguientes temas y estrategias:

- Los planes del sistema escolar en su totalidad se encuentran bajo revisión y se están actualizando con el apoyo de las partes interesadas. Las actualizaciones incluyen una amplia variedad de comentarios por parte de los estudiantes, los padres y el personal de las WCPS.
- Las WCPS continúan con el seguimiento y la revisión de las nuevas recomendaciones de los CDC, así como las indicaciones del gobernador y de los departamentos de salud estatales y locales. Las prácticas generales de seguridad ya están funcionando en las escuelas; a su vez, se están realizando las preparaciones necesarias para poder recibir a los estudiantes de forma presencial este otoño.
- Nuestra máxima prioridad es garantizar la salud y seguridad de la comunidad educativa y de la comunidad del condado de Washington en general. Las WCPS realizan el seguimiento de los indicadores de salud de la comunidad y brindan al personal y a las familias protocolos generales de salud y prácticas recomendadas.
- Las actualizaciones se traducirán al español y al francés para que más familias tengan acceso a la información.

Canales de comunicación

El Departamento de Información Pública de las WCPS se encargará de coordinar las comunicaciones internas y externas del sistema. Para brindar información a la comunidad educativa sobre los asuntos relacionados con el COVID-19, el personal utilizará los siguientes recursos:

- **WCPS Connect** - La oficina central y los administradores escolares emplearán este sistema de notificaciones para distribuir llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o notificaciones móviles.
- **WCPS Remind** - Los docentes utilizarán esta plataforma para realizar llamadas telefónicas y enviar mensajes de texto, correos electrónicos o notificaciones móviles.
- **Sitio web de las WCPS** - La información sobre el sistema se compartirá en la sección de noticias (“News”) en www.wcpsmd.com.
- **Sitio web de Respuesta al COVID-19** - Las actualizaciones de los protocolos para el personal y los estudiantes, así como la información y los recursos relacionados con el COVID-19 se compartirán con la comunidad en el [sitio web de Respuesta al COVID-19](#).
- **Panel de control de COVID-19** - El Equipo de Respuesta al COVID-19 compartirá a diario el número de casos positivos de COVID-19 entre los estudiantes y el personal en las instalaciones de las WCPS a través del [Panel de control de COVID-19](#), que está incluido en el sitio web de Respuesta al COVID-19.
- **Redes sociales** - Para obtener información sobre el Plan de Agilización del Aprendizaje, los miembros de la comunidad pueden seguir a @WCPS en [Facebook](#), [Twitter](#) y [YouTube](#).
- **Canal 99** - La información se emitirá a través del canal de acceso público, educativo y gubernamental (PEG, en inglés) de las WCPS, que para los suscriptores de Antietam Broadband es el canal 99.
- **Medios de comunicación tradicionales** - Las actualizaciones del sistema también se compartirán a través de los medios de comunicación locales.

- **Señalización** - Dentro del sistema escolar, se colocarán señales con recordatorios relacionados con la salud y la educación (p. ej., lavado de manos, distanciamiento físico, etc.).

Actividades extracurriculares

Planificación y preparación de la temporada de atletismo interescolar

Anualmente, más de 3500 estudiantes participan en las competencias de atletismo interescolar que implementan la MPSSAA y el programa Unified Sports. El atletismo escolar se diferencia de los deportes juveniles por ser una extensión del salón de clases que apoya la misión educativa del sistema escolar. De acuerdo con las investigaciones, la participación de los estudiantes en el atletismo y las actividades interescolares provoca una evidente mejora en la misión académica de las escuelas, ya que funciona como una extensión educativa inherente que mantiene el compromiso de los estudiantes con las actividades académicas y, a su vez, fomenta el éxito posterior a la graduación. Con un enfoque en la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes, las investigaciones han demostrado los beneficios del ejercicio, de la interacción social y del sentido de pertenencia, características que componen el atletismo interescolar. Además, los entrenadores tienen un papel fundamental en el desarrollo y el crecimiento socioemocional de los estudiantes.

El plan de regreso de las WCPS al atletismo y a las actividades interescolares abarca estos principios y, a su vez, tiene en cuenta las decisiones educativas, sanitarias y de seguridad del MSDE y la MPSSAA para que el atletismo y las actividades educativas se reanuden con normalidad. De esta manera, las WCPS reanudarán el seguimiento de las directivas de la MPSSAA de acuerdo con el COMAR para las sesiones de otoño, invierno y primavera del año escolar 2022-2023.

Principios fundamentales

- En las WCPS, nuestra máxima prioridad es garantizar la salud y seguridad de los atletas estudiantiles, los entrenadores y las partes interesadas.
- Las WCPS seguirán las directivas normales de la MPSSAA para garantizar la salud y seguridad de los atletas estudiantiles, incluidos los exámenes físicos obligatorios y la información sobre conmociones cerebrales, paros cardiorrespiratorios y climatización para padres y estudiantes.
 - Formulario de examen físico
 - Evaluación física
- Las actividades se pueden modificar, retrasar o cancelar en beneficio de los atletas estudiantiles, los entrenadores y las partes interesadas.

Equipo de protección personal (PPE)

- El PPE continúa estando a disposición de los estudiantes y del personal, pero no es obligatorio.

Consideraciones y prácticas de higiene

- Se debe disponer de desinfectante de manos en las entradas, los lugares de entrenamiento y los lugares de alto contacto.
- Evite compartir los artículos de uso personal (botellas, toallas, etc.).

Directivas para Artes Escénicas: 2022-2023

Principios fundamentales

Agilización del Aprendizaje de las WCPS: Plan de Reapertura 2022-2023

- En las WCPS, la salud y seguridad de los estudiantes continúa siendo nuestra máxima prioridad.
- Las actividades se pueden modificar, retrasar o cancelar según los indicadores de salud de la comunidad.

Equipo de protección personal (PPE)

- El PPE continúa estando a disposición de los estudiantes y del personal, pero no es obligatorio. Los docentes que necesiten materiales adicionales para cubrir los instrumentos u otros suministros del PPE deberán comunicarse con Micah Socks.

Consideraciones generales

- Se debe disponer de desinfectante de manos en las entradas, las salas de ensayo y los lugares de alto contacto.
- Evite compartir los instrumentos de viento.
- La transmisión en vivo del material protegido por derechos de autor constituye una infracción de las leyes de propiedad intelectual a menos que se hayan obtenido las debidas aprobaciones y licencias. [Guía sobre los derechos de autor de la Asociación Nacional para la Educación Musical \(NAfME, en inglés\).](#)